



TÜRKİYE
YÜZYILI

100

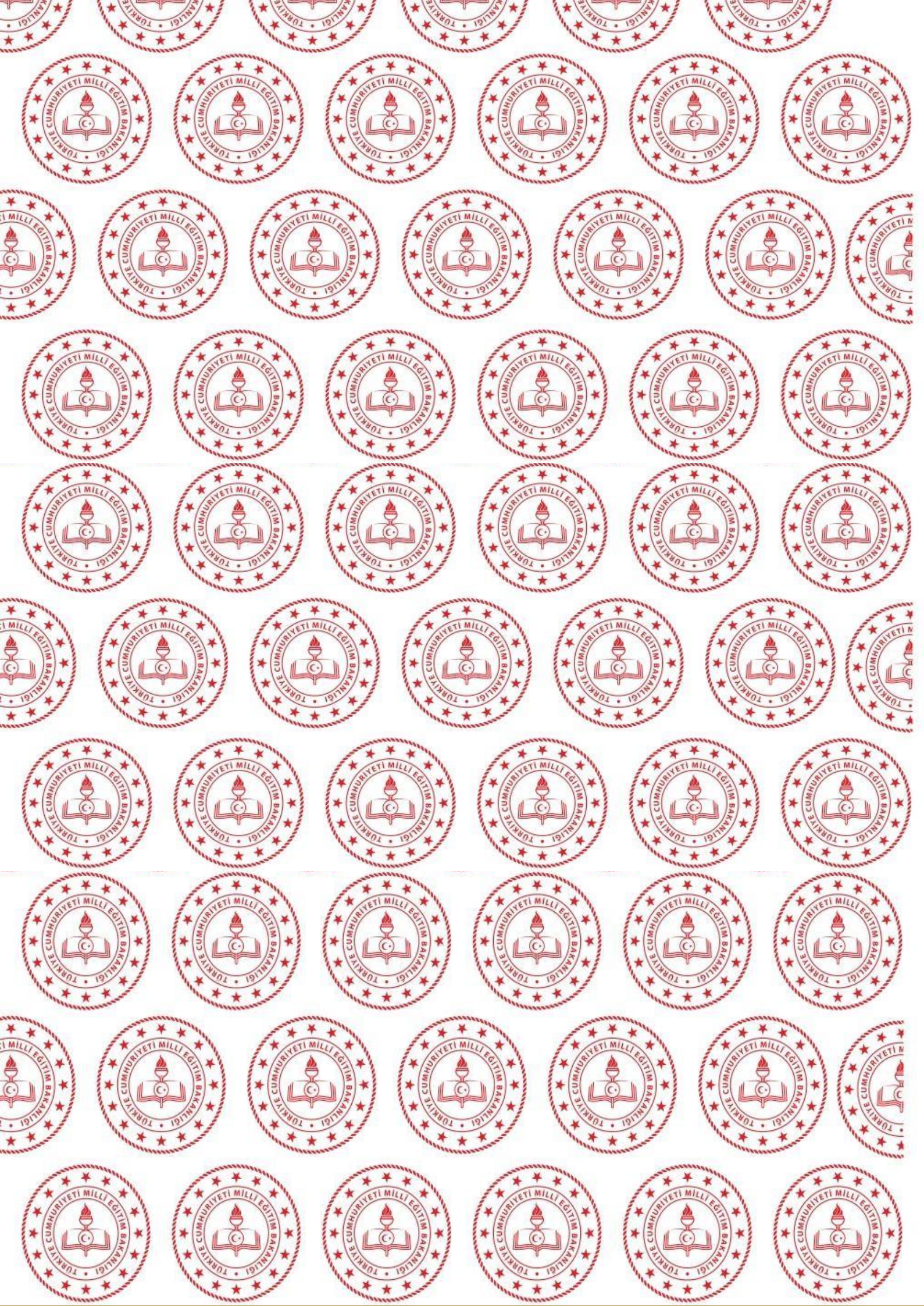
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C.

İMAMOĞLU KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

2024- 2028

STRATEJİK PLANI





İmamoğlu Kaymakamlığı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2024 – 2028 Stratejik Planı



En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir.
Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir milletin
gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur.
Mustafa Kemal ATATÜRK



K. Atatürk

“...Yalnız bir şeye ihtiyacımız vardır; çalışkan olmak!”
Mustafa Kemal ATATÜRK



SUNUŞ

Çağdaş kamu yönetimi anlayışı gereği kaynakların daha etkin ve verimli kullanılması ile açık ve hesap verebilir bir yönetimin oluşturulması amacıyla yürürlüğe konulan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. Maddesi gereği, kamu birimlerinin stratejik plan hazırlaması ve uygulaması zorunlu hale gelmiştir. Kurumun gelecekte nasıl bir gelişme göstereceğini, nasıl bir yol izleyeceğini belirlemek için, önce kurumun nerede olduğunu bilmesi, sonra da nereye gitmek istediğini ve oraya nasıl ulaşacağını saptaması gerekir. Bunun sonucunda ortaya çıkan belge "stratejik plan" dır. Bir ülkenin hedeflediği toplumsal, teknolojik ve ekonomik düzeye ulaşmasını sağlayacak en önemli unsur

insan kaynağıdır. Bu nedenle insan kaynağının öncelikle iyi yetiştirilmiş olması gerekmektedir. İnsanı yetiştirecek olan da eğitim sistemidir. Günümüzde her alanda olduğu gibi, eğitim alanında da yeni değişimler yaşanmaktadır. Bilim ve teknolojinin hızlı gelişmesiyle; iletişimin artması, eğitim ortamlarının yeniden düzenlenmesi, öğretmenlerin niteliklerinin yükselmesi, eğitimde yeni yaklaşımların gelişmesi, eğitim sisteminin geliştirilmesini gerekli kılmaktadır. Eğitim sisteminin amaçlara uygun yönetilmesi ise eğitim yöneticilerinin stratejik planlarını hazırlamalarına ve uygulamalarına bağlıdır. Hazırlanacak olan stratejik plan; kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine destek olurken kurumu güçlendirecektir. Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla 2024 Eğitim Vizyonu doğrultusunda İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz de üzerine düşen görevi yerine getirmiş ve 2024-2028 yılları arasını kapsayan Stratejik Planını hazırlamıştır. İlçemizin eğitim öğretimdeki başarısının, hazırlanan stratejik planda belirlenen amaçlar ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarla artarak devam edeceğini düşünüyorum. İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında emeği geçen tüm yöneticileri, Stratejik Planlama Ekibi üyelerini ve süreçte yer alan herkesi bu başarılı çalışmaya verdikleri katkılardan dolayı tebrik ediyor, başarılı çalışmalarının devamını diliyorum.

SUNUŞ

Günümüzde gözlenen hızlı değişmeler, kurum ve kuruluşları, uzun dönemli önlemler almaya zorlamaktadır. Etkili bir kamu yönetimi, birbiri ile tutarlılığı sağlanmış stratejik yaklaşımları, artık daha çok gerekli kılmaktadır.

Yönetimin görevi, insanları, ortak amacı başarabilir duruma getirmek için, onların güçlü yanlarını etkili kılmaktır. Başarım düzeyi, yönetim fikrinin ayrılmaz bir parçası olmuştur: İş başarımının sürekli değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi, kaçınılmaz hale gelmiştir.

Sorunları geçici tedbirlerle zamana yaymak değil, onlara etkili ve kalıcı çözümler üretmek, kamu yönetiminde başarı için şart olmuştur.

Kuruluşların başarılarının sürekliliği, hızlı değişmeler karşısında stratejik yaklaşımlarla sorunlara çözüm sunabilmekten geçmektedir. Diğer yandan, kalite ve mükemmellik arayışının arttığı bir dünyada, vatandaşına hizmet üretimi-verimliliği etkinliği artışı sağlama görevi bulunan kamu kesiminin stratejik yönetim kural ve ilkelerinin uyarlanmasında dikkat edilmesi gerekli özel boyutlar bulunmaktadır.

Kamu yönetiminin yeniden yapılanmasında, ileri görüş/vizyon/ufuk sahibi mevcut yönetici ve iş görenlerden, bu yönde daha fazla yararlanma anlayışı, katılımcılık ve uzlaşma ilkeleri ile de tutarlı bir gereklilik haline gelmektedir.

Türk Milli Eğitim Sistemindeki planlanan hedeflere ulaşmak için, kurumsal değişimlerin sürekliliğini ve sürdürülebilirliğini sağlayacak yapılanmayı gözden geçirerek, çağın gerektirdiği organizasyonel yapının ortaya çıkmasına imkân veren, "İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planını hazırlayan tüm çalışanları kutluyor; başarılı çalışmalarının devamını diliyorum.

Ömer SALDAMLI
İlçe Millî Eğitim Müdürü





Bu yayının tüm hakları İmamoğlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne aittir.

İmamoğlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün izni olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayımı, çoğaltılması veya dağıtımı yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....:	5
DİZİN.....:	8
ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ:	8
HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI:	9
KISALTMALAR.....:	10
TANIMLAR.....:	11

İçindekiler:

GİRİŞ	13
I. BÖLÜM	14
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	15
GENELGE, HAZIRLIK PROGRAMI, EKİP VE KURULLAR	15
II. BÖLÜM	18
DURUM ANALİZİ	19
KURUMSAL TARİHÇE	19
2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	21
MEVZUAT ANALİZİ	22
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	23
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	23
PROGRAM ALT PROGRAM ANALİZİ	26
PAYDAŞ ANALİZİ	27
KURULUŞ İÇİ ANALİZ	32
KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ	32
TEŞKİLAT YAPISI	33
İNSAN KAYNAKLARI	34
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	35
MALİ KAYNAKLAR	36
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK,	36
YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ	36
GZFT ANALİZİ	38
GÜÇLÜ YÖNLER	38
ZAYIF YÖNLER	39
FIRSATLAR	41
TEHDİTLER	41
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	43
III. BÖLÜM	48
GELECEĞE BAKIŞ	49
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	50
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	52
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	54
IV. BÖLÜM	75
MALİYETLENDİRME	76
V. BÖLÜM	79
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	80
İMAMOĞLU İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ İZLEME DEĞERLENDİRME	81
İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ	82
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ	82
RAPORLAMA	83
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	84

Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: İmamoglu İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi.....	17
Tablo 2: Faaliyet Alanları ile ürün ve Hizmetler.....	24
Tablo 3: İmamoglu İlçe MEM Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (14.11.2018)	34
Tablo 4: İmamoglu İlçe MEM Görevli Öğretmenlerin Eğitim Kademelerine Göre Dağılımı.....	35
Tablo 5: FATİH Projesi Kapsamında Dağıtılan Donatım Malzemeleri Durumu.....	35
Tablo 6: 2019 Yılı İmamoglu İlçe MEM Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)	36
Tablo 7: İmamoglu İlçe MEM PESTLE Analizi.....	37
Tablo 8: Gzft Analizi	38
Tablo 9: Kaynak Tablosu	77
Tablo 10: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	78
Tablo 11: Hedef Kartı Sorumlulukları.....	85
Tablo 12: Stratejik Sorumluluklar	86
Tablo 13: Performans Göstergesi Sorumlulukları	88
Şekil 1: Stratejik Planlama Modeli.....	16
Şekil 2: Paydaşların İlçe MEM Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi.....	29
Şekil 3: İlçe MEM Sunduğu Hizmetlerin Kalitesi	29
Şekil 4: İlçe MEM Toplumsal Gelişime Katkısı	30
Şekil 5: İlçe MEM Yapılan Talepleri Karşılama Düzeyi	31
Şekil 6: İlçe MEM Ürettiği Projeler ile İlimizde Yaşayanların Genel Memnuniyet Düzeyi	31
Şekil 7: İlçe MEM Teşkilat Şeması.....	33
Şekil 8: İlçe MEM Temel Değerleri	51

İmamoğlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmet Bölümleri

BIETHB	: Bilgi İşlem Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Bölümü
DHB	: Destek Hizmetleri Bölümü
DÖHB	: Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü
HBÖHB	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
İKYHB	: İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü
İEHB	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri Bölümü
MTEHB	: Mesleki Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü
OHB	: Ortaöğretim Hizmetleri Bölümü
ÖERHB	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
ÖÖKHB	: Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bölümü
ÖDSHB	: Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü
TEHB	: Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü
SGHB	: Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
İSGB	: İş Sağlığı ve Güvenliği Bölümü

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
ADABİS	: Adana İl MEM Bilişim Sistemleri
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH:	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İş birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
UD	: Uygulama Dönemi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri /Örgün Eğitim

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014, ikincisini ise 2015-2019 ,üçüncüsü 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüz dördüncüsü stratejik planı olan 2024-2028 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, 2027 Eğitim Vizyonu çerçevesinde, paydaşlarımızın görüş ve önerileri başta olmak üzere, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda altı (6) stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.



2024-2028 STRATEJİK PLANI



1.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. 2022/21 sayılı genelge ile İlçe milli eğitim müdürlüğü ve okul/kurumlarda **2024-2028 Dönemi Stratejik Plan** hazırlık çalışmaları başlamış ve hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda detaylı olarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması



Müdürlüğümüz 2024-2028 döneminde Şekil-1 deki Stratejik Planlama Modelini kullanmıştır. Şekil 1’e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Modeli’nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında 2024-2028 Stratejik Planı’nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.

Şekil 1 Stratejik Planlama Modeli

Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, Müdürlüğümüzün 2010-2014 ve 2015-2019, 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, ilçe müdürlüğü ve okul/kurumlarımızda bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile ilçe müdürlüğü ve okul/kurumlarımızın katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere ilgili İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda İlçe Milli Eğitim Şube Müdürleri ve iki okul müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü koordinasyonunda, okul idarecilerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1: İmamoğlu İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi			
Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görev Yeri
1	Ramazan ARI	Şube Müdürü	İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	İbrahim Ethem DOĞANAY	Okul Müdür Yardımcısı	Hürriyet İlkokulu
3	Ahmet Hilmi PAZARCI	Okul Müdürü	Cumhuriyet İlkokulu
4	Durmuş TATAR	Okul Müdür Yardımcısı	23 Nisan Ortaokulu
5	Muhammed YILDIRIM	Okul Müdürü	BİLSEM



2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

Durum Analizi

Müdürlüğümüz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe



İlçenin kuruluşu 1987' de olmasına rağmen, eğitim öğretimin geçmişi, çok daha eskiye dayanmaktadır. 1918'li yıllarda, Saygeçit Köyü'nde, Medrese olduğu söylenmektedir.

İlçe Merkezindeki en eski okul, İstiklal İlkokulu olup; 1945 yılında eğitim öğretime açılmıştır. Bu okul binası 2000 yılında yıkılarak, yerine yeni bina inşa edilmiş ve halen eğitim öğretime bu binada İstiklal Ortaokulu

olarak devam etmektedir. 1965 yılında Atatürk İlkokulu, 1967 yılında ise Hürriyet İlkokulu hizmete girmiştir. Daha sonra 1974 yılında Cumhuriyet İlkokulu, 1990-91 eğitim öğretim yılında Yavuz Sultan Selim İlköğretim Okulu, 1991 yılında Hürriyet Ortaokulu (23 Nisan Ortaokulu), 1994 yılında Mehmet Akif İlköğretim Okulu, 2001 yılında Zübeyde Hanım Anaokulu açılarak eğitim Öğretime devam etmektedir.

2001-2002 Eğitim Öğretim yılında Fatih Pansiyonlu İlköğretim Okulu adı ve 100 kız, 200 erkek olmak üzere 300 kişilik Pansiyonu ile hizmete başlayan okul; halen Fatih Yatılı Bölge Ortaokulu olarak ve 90 kız 90 erkek olmak üzere, 180 kişilik pansiyonu ile hizmete devam etmektedir.

İlçenin ilk ortaöğretim kurumu, 1974-75 eğitim öğretim yılında, Kozan İmamoğlu Lisesi ve bünyesinde İmamoğlu Ortaokulu ile tek müdüre bağlı olarak açılmış olan okul, daha sonra sırasıyla; İmamoğlu Çok Programlı Lisesi, İmamoğlu Lisesi ve İmamoğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak adı değiştirilen



okul, 1984-85 eğitim öğretim yılı başında, mevcut okul binasına, Bayındırlık İl Müdürlüğünce kullanılamaz raporu verilmesi üzerine, okul, eğitim öğretime İmamoğlu Hürriyet İlkokulu ve Cumhuriyet İlkokulunda devam etmiştir. Aynı yıl mevcut okul bahçesine, 11 derslikli prefabrik bina yapılmıştır. 1989 Mart ayına kadar burada eğitim öğretime devam etmiştir. Mart 1989 'da 21 derslikli yeni okul binası yapılmış ve halen aynı binada hizmete devam etmektedir.

İmamoğlu Çok Programlı Lisesi olarak devam ettiği dönemde; Genel Lise, Yabancı Dil Ağırlıklı Lise, İmam Hatip , Elektrik, Muhasebe ve Giyim programları ile hizmet vermiştir.

1989 yılında Hizmete açılan Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü kendi binasında faaliyetine devam etmektedir.

1988 yılında Öğretmenevi Lokali olarak Belediye binasında hizmete başlayan Öğretmenevi müdürlüğü, 2000 yılında Özel İdare binasına taşınmış, şu anda ise kendi binasında faaliyetlerine Öğretmen evi ve aksam sanat okulu olarak devam etmektedir.

Müdürlüğümüz ilk olarak Özel İdareye ait iş hanında hizmete açılmış, daha sonra sırasıyla, İmamoğlu Mesleki Teknik Anadolu Lisesinin Prefabrik binalarında ve Belediye ait iş hanında faaliyetine devam etmiştir. Son olarak 2009 yılında Hükümet Konağının tamamlanması ile birlikte Hükümet Konağına taşınmış ve halen aynı binada hizmete devam etmektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 46 performans göstergesi ve 82 stratejiye yer verilmiştir.

2019-2023 Stratejik Plan döneminde Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı, Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı, Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik üçüncü plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bununla birlikte; Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı, Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı gibi konularda geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir.

Öğrenci başına okunan kitap sayısında 2023 hedeflerinin gerisinde kalmanın nedenleri araştırıldığında performansın göstergeye doğru yansımamasının başlıca neden olduğu görülmektedir. Okullarda kitap okuma verilerinin öğretmenlerimiz tarafından e-Okul sistemine girilmesinde yaşanan aksaklıkların öğrencilerimizin kitap okuma performansını yanlış yansımaya yol açtığı söylenebilir. Kitap okuma alanındaki izleme altyapısının geliştirilmesiyle 2024-2028 döneminde bu sorunun ortadan kaldırılması mümkün görülmektedir.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2019-2023 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. Ancak bu tip göstergelerde ilçe düzeyinde farklılıkların bulunması sorun olmaya devam etmektedir. Buradan hareketle ilçemiz genelinde ortalamaya göre değil de belli bir standarda göre izleme yaparak farklılıkların etkin izlenmesi için 2024-2028 döneminde “derslik başına düşen öğrenci” yerine “Derslik başına düşen öğrenci sayısı 30’ dan fazla olan okul oranı” göstergesi, “ikili eğitim yapan okul oranı” göstergesi yerine de “ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı” göstergesine yer verilmesi uygun görülmüştür.

İmamoğlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’ nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür:

1. Zorunlu eğitimde okullaşma,
2. Hayat boyu öğrenmeye katılım,
3. Fiziki, mali ve teknolojik altyapı.

2019-2023 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik dördüncü plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve stratejiler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

İlçemizde merkeze bağlı bazı bölgelerin zorunlu hizmet bölgesi kapsamına alınmasından dolayı 2019-2023 döneminde ücretli öğretmen sayısında azalma görülmüştür. İstenen hedefe ulaşılmasına rağmen 2024-2028 döneminde de ücretli öğretmen oranı performans göstergesinin korunması kararlaştırılmıştır.

Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

1. Okul öncesi eğitimde okullaşma
2. Eğitim ve öğretimde özel öğretimin payı
3. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları
4. Yabancı dil yeterliliği
5. Beşeri altyapı
6. İzleme ve değerlendirme

Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amacıyla paydaşların görüş ve önerileri ile durum analizi sonuçlarından yola çıkılarak stratejiler geliştirilmiştir.

Mevzuat Analizi

İmamoğlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün yürüttüğü faaliyetlere ve sunduğu hizmetlere dayanak teşkil eden Kanunlar, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler ve Bakanlar Kurulu Kararları Ocak 2014 itibariyle, tüm bölümlerin katılımıyla yapılan analizle belirlenmiştir. Özellikle 652 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği göz önüne alınarak tespit edilen Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi aşağıda listelenen başlıklar altında ayrıntılı biçimde incelenmiştir.

- Eğitim öğretim hizmetlerinde eğitimi geliştirmeye yönelik görevler ortak görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde eğitim kurumlarına yönelik görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde öğrencilere yönelik görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde izleme ve değerlendirmeye yönelik görevler
- Temel eğitim hizmetlerine yönelik görevler
- Ortaöğretim hizmetlerine yönelik görevler
- Mesleki ve teknik eğitim hizmetlerine yönelik görevler
- Din öğretimi hizmetlerine yönelik görevler
- Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerine yönelik görevler
- Hayat boyu öğrenme hizmetlerine yönelik görevler
- Özel öğretim kurumları hizmetlerine yönelik görevler
- Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerine yönelik görevler
- Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerine yönelik görevler
- Yükseköğretim ve yurt dışı eğitime yönelik görevler
- Strateji geliştirme hizmetlerine yönelik görevler
- İnsan kaynakları yönetimi hizmetlerine yönelik görevler
- Destek hizmetlerine yönelik görevler
- İnşaat ve emlak hizmetlerine yönelik görevler
- Sivil savunma hizmetlerine yönelik görevler
- Basın, bilgi edinme ve bilgilendirme hizmetlerine yönelik görevler (Özel Büro)

Millî Eğitim Bakanlığı web sitesi mevzuatlar bölümünde yasal düzenlemeler sırasıyla Kanunlar, Kanun Hükmünde Kararnameler, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler, Bakanlar Kurulu Kararları, Tebliğler ve Genelgeler olarak düzenlenmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı web sitesi mevzuatlar bölümünde

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Eğitim öğretim hakları ve enüst yasal düzenlemeler	Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 10, 24, 42 ve 62.maddeleri	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
İlköğretim ve eğitim ile ilgili temel yetki ve yükümlülükler	222 Sayılı İlköğretim veEğitim Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Kamu çalışanlarına yönelik düzenlemeler	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir. Kanunun güncellenmesi zaman zamandile getirilmektedir.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.

yasal düzenlemeler sırasıyla Kanunlar, Kanun Hükmünde Kararnameler, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler, Bakanlar Kurulu Kararları, Tebliğler ve Genelgeler olarak düzenlenmiştir.

Türk milli eğitim sistemi ile ilgili amaç ve ilkeler ile temeliş ve işlemler	1739 Sayılı Milli EğitimTemel Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Milli eğitim ile ilgili temel işve işlemler	Millî Eğitim Bakanlığıİl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Mesleki eğitime ilişkin esaslar	3308 Sayılı Mesleki EğitimKanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Özel öğretime ilişkin esaslar	5580 Sayılı Özel ÖğretimKurumları Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Teşkilat ve yapılanma	28471 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Okul Öncesi ve İlköğretimile ilgili iş ve işlemler	29072 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Ortaöğretim ile ilgili iş ve işlemler	28758 Sayılı Milli EğitimBakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Özel öğretim ile ilgili iş ve işlemler	28239 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Yaygın eğitimile ilgili iş ve işlemler	27587 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Özel eğitimile ilgili iş ve işlemler	30471 Sayılı Özel EğitimHizmetleri Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.
Özel eğitimile ilgili iş ve işlemler	30471 Sayılı Özel EğitimHizmetleri Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İş ve işlemler mevzuata uygun yürütülmektedir.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak müdürlüğümüz durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

İlçe MEM Stratejik Planı Üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri oluşturulmuştur.

- Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı
- Milli Eğitim ile İlgili Mevzuat
- Kalkınma Planları
- Orta Vadeli Program (2019-2021)
- Milli Eğitim Bakanlığının 2027 Eğitim Vizyonu
- Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı
- Milli Eğitim Şura Kararları
- Milli Eğitim Kalite Çerçevesi
- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
- Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
- Mesleki Eğitim Kurul Kararları
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- Çukurova Kalkınma Ajansı 2014-2023 Bölge Planı

ÜST POLİTİKA BELGELERİ		
ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS	VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR
Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	Bütün bölümleri	İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının hazırlanması, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleriyle okul ve kurumların 2024-2028 stratejik planlarının hazırlanma sürecine rehberlik edilmesine kaynak sağlaması
Adana İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Bütün bölümleri	İlçe Millî Eğitim Müdürlükleriyle okul ve kurumların 2024-2028 stratejik planlarının hazırlanma sürecine rehberlik edilmesine kaynak sağlaması
5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Madde 9	Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanması
Kalkınma Planları	Millî Eğitim ile ilgili bölümleri	Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen kararların uygulanması
Millî Eğitim Bakanlığı İklim Değişikliği Eylem Planı	Bütün bölümleri	Dünyada ve ülkemizde olumsuz etkileri görülen iklim değişikliği sorununa karşigeliştirilen çözüm faaliyetlerinin uygulanması
Millî Eğitim Şûra Kararları	Bütün bölümleri	Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen kararların uygulanması
Millî Eğitim Temel Kanunu	Bütün bölümleri	Türk millî eğitiminin düzenlenmesinde esasolan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ile devletin eğitim öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde sağlanması
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları İle Faaliyet Raporlarınınİlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Bütün bölümleri	Stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlamasürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejikplanların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanmış olan yönetmeliğe göre stratejik plan yapılması
Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)	Bütün bölümleri	Hayat boyu öğrenme sisteminin etkinliğini ve verimliliğini artırmaya

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı resmi gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde müdürlüğümüze verilen görevlerin, Kamu Hizmet Standartları ve Standart Dosya Planı kapsamında incelenmiştir. Bu doğrultuda Müdürlüğümüzün başlıca faaliyet alanları aşağıdaki gibi sıralanmıştır:

Tablo 2: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	• Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması
	• Müdürlüğün iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın uygulanması
	• Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
	• İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
	• Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
	• Müdürlüğe bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
	• İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	• Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
	• Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	• Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
	• Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
	• Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri	• Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması.
İnsan Kaynakları Yönetimi	• Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi • Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	• Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi • Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi • Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi • Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi
Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	• Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması • Müdürlüğün iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın uygulanması • Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi • İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması • Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması • Müdürlüğe bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi • Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi • İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi • Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi • Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi • Müdürlük faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri	• Müdürlüğün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi • Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi • Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

PROGRAM ALT PROGRAM ANALİZİ

Performans Esaslı Program Bütçe Sistemi kapsamında İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün sorumluluğunda bulunan program ve alt programlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Bu kapsamda yer alan programlar;

PROGRAM ALT PROGRAM ANALİZİ TABLO		
1	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği
		Özel Eğitim ve Rehberlik
2	Hayat Boyu Öğrenme	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği
		Yaygın Eğitim
3	Ortaöğretim	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği
		Genel Ortaöğretim
		Din Öğretimi
		Mesleki ve Teknik Eğitim
4	Temel Eğitim	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği
		Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim
		Din Öğretimi
5	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaş analizi sürecinde Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

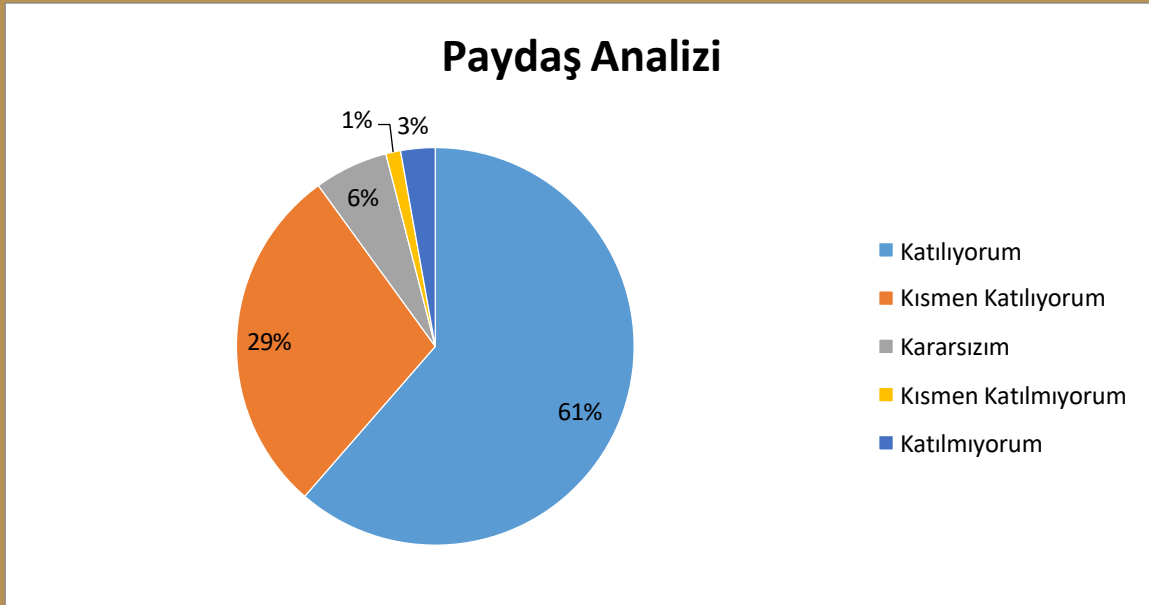
Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketi okul, kurum, ilçe çalışanları, öğrenciler, velilere uygulanmıştır. Anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 100’e yakın paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

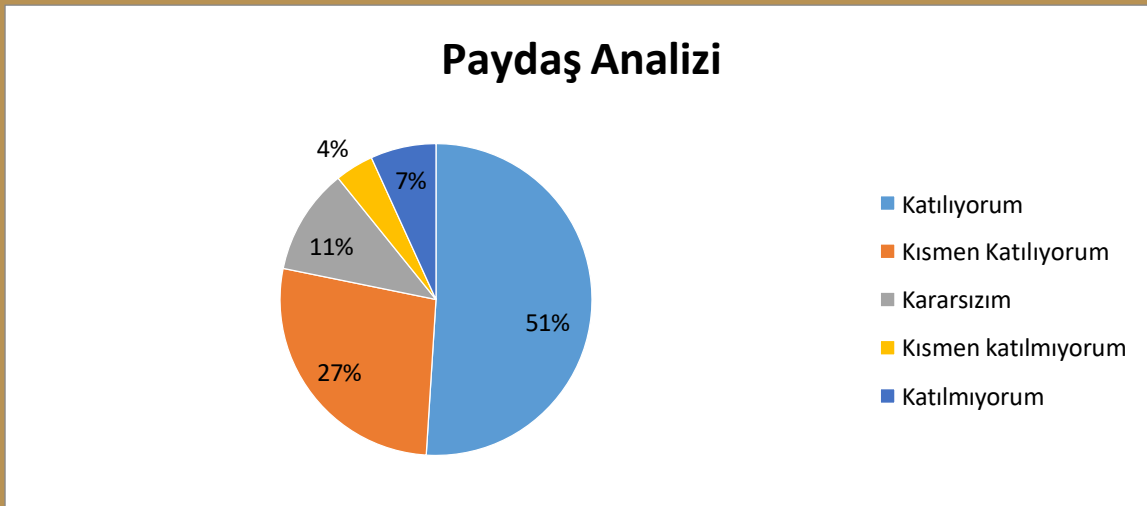
PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ													
PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ		NEDEN PAYDAŞ				PAYDAŞIN KURUM FAALİYET-LERİNİ ETKİLEME DERECESESİ			PAYDAŞIN TALEP-LERİNE VERİLEN ÖNEM		ÖNCELİĞİ	AÇIKLAMA
	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	GİRDİ SAĞLAYAN	HİZMET ALAN	T	Çok	Ort	Az	Hiç		
							a	4	a	2	1		
							m	5	3	5	5		
							1, 2, 3 İzle		1, 2, 3 Gözet				
							4, 5 Bilgile ndir		4, 5 Birlikte Çalış				
İlçe Milli Eğitim Müdürü	✓				✓		5		5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış	
İlçe Kaymakamlığı		✓		0	0		4		4		1	Bilgilendir Birlikte Çalış	
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürleri	✓		✓	✓	✓	✓	5		5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış	
İlçe Milli Eğitim MüdürlüğüPersoneli	✓				✓		5		5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış	
Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları	✓					✓	5		5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış	
Öğrenciler		✓				✓	5		5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış	
Veliler		✓			0	✓	4		4		1	Bilgilendir Birlikte Çalış	
Okul Aile Birlikleri		✓		0	0		4		4		1	Bilgilendir Birlikte Çalış	
Mahalle Muhtarlıkları		✓		0	0		3		3		2	İzle Gözet	
İlçe Belediyeleri		✓		0	0		2		2		2	İzle Gözet	
Üniversiteler		✓		✓	0		4		4		1	Bilgilendir Birlikte Çalış	
TÜBİTAK		✓		0	0		4		4		1	Bilgilendir Birlikte Çalış	
Ulusal Ajans (AB Projelerive Hibeleri)		✓		0	0		4		4		1	Bilgilendir Birlikte Çalış	
Kamu Kurumları İl/ilçe Mü-dürlükleri		✓		0	0		4		4		1	Bilgilendir Birlikte Çalış	
Hayırseverler		✓			0		4		4		2	İzle Gözet	
Ulusal ve Yerel Medya		✓		0	0		3		3		2	İzle Gözet	
Sivil Toplum Kuruluşları (Vakıf, Dernek, Sendika veMeslek Kuruluşları)		✓		0			3		3		2	İzle Gözet	
Özel Sektör Kuruluşları/Firmalar		✓		0	0		3		3		2	İzle Gözet	

Şekil 2: Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi



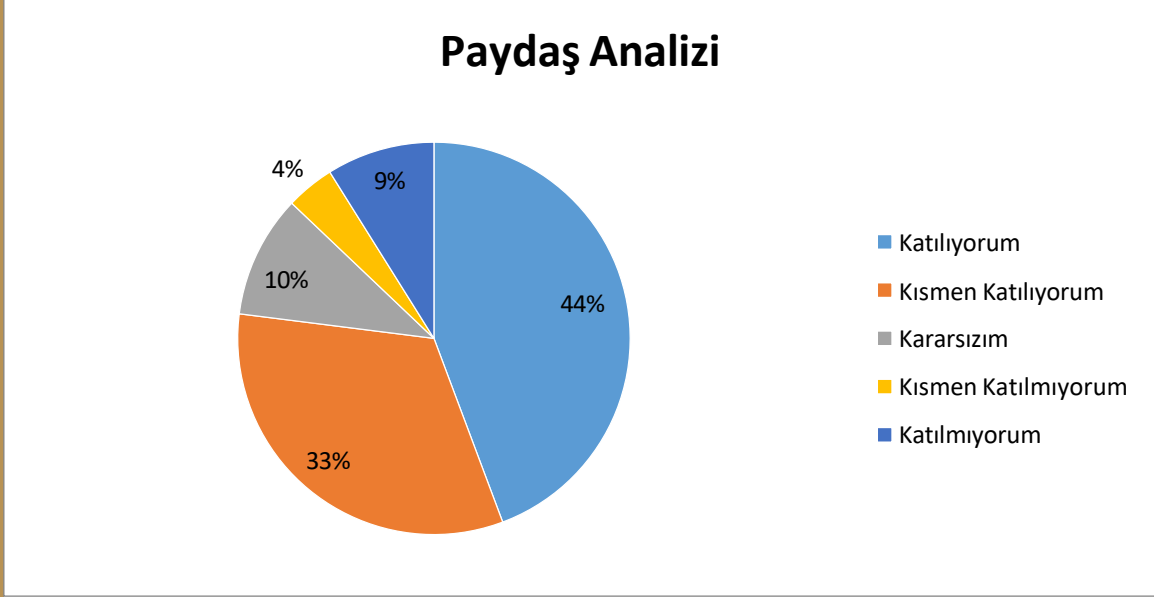
İç paydaş anketinde katılımcılara yönelttiğimiz “İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet verdiği kişilerin(öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır.” ifadesine katılımcıların %61,4’ünün “Katılıyorum”, %28,6’ının da “Kısmen Katılıyorum” dediği görülmüştür. İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün iç paydaşları İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün hizmet verdiği kişilerin(öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas aldığını belirtmişlerdir.

Şekil 3: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Sunduğu Hizmetlerin Kalitesi



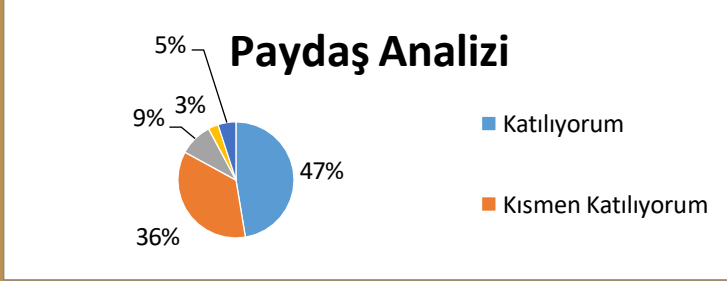
İç paydaş anketinde katılımcılara yöneltilen “İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kaliteli hizmet sunar.” ifadesine karşılık katılımcıların %51’inin “Katılıyorum”, %27,2’inin de “Kısmen Katılıyorum” dediği görülmüştür. İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün kaliteli hizmet sunduğunu belirtmişlerdir.

Şekil 4: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Toplumsal Gelişime Katkısı



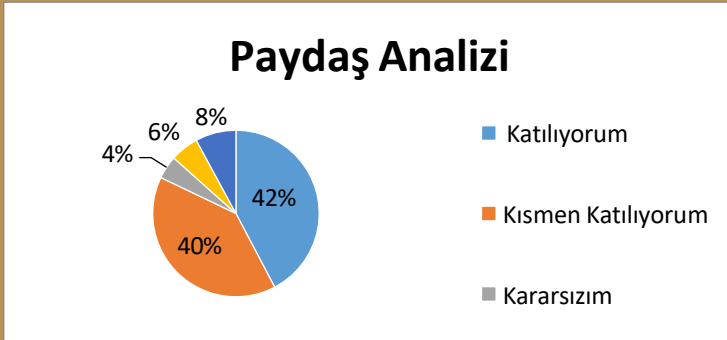
Dış paydaş anketine katılan katılımcılara yöneltilen “İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.” İfadesine karşılık katılımcılardan %44,3’i “Katılıyorum”, %32,7’i ise “Kısmen Katılıyorum” dediği görülmektedir. Dış paydaşlar, İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağladığını düşünmektedir.

Şekil 5: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Yapılan Talepleri Karşılama Düzeyi



Dış paydaş anketine katılan katılımcılara yöneltilen “İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün kendisine yapılan talepleri karşılama düzeyi yeterlidir.” ifadesine karşılık katılımcıların %47,4’inin “Katılıyorum”, %35,6’unun ise “Kısmen Katılıyorum” dediği görülmektedir. İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü dış paydaşları müdürlüğümüzün kendisine yapılan talepleri karşılama düzeyinin yeterli olduğunu düşünmektedir.

Şekil 6: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Ürettiği Projeler ile İlçemizde Yaşayanların Genel Memnuniyet Düzeyi



Dış paydaş anketine katılan katılımcılara yöneltilen “İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ürettiği projelerle ilimizde yaşayanların genel memnuniyet düzeyine katkı sağlamaktadır.” ifadesine karşılık katılımcıların %39,8’nin “Kısmen Katılıyorum”, %42,3’sinin ise “Katılıyorum” dediği görülmektedir. İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü dış paydaşları müdürlüğümüzün ürettiği projelerle ilimizde yaşayanların genel memnuniyet düzeyine katkı sağladığını düşünmektedir.

Kuruluş İçi Analiz

İmamoğlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü’nün kuruluş içi analiz bölümü Kurum Kültürü, Teşkilat Yapısı, İnsan Kaynakları, Teknolojik Kaynaklar ve Mali Kaynaklar konularını kapsayacak şekilde sıralanmıştır. Bu başlıklar kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin tespitine kaynaklık etmiştir.

Kurum içi analizde kullanılan istatistiki veriler; Millî Eğitim Bakanlığı resmi istatistik programına dayalı “Millî Eğitim İstatistikleri” yayınlarından ve Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü bünyesinde hizmet veren İstatistik biriminden; mali kaynaklara ilişkin veriler ise Destek Hizmetleri Bölümünden temin edilmiştir.

Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzde kurum kültürüne etki eden iletişim süreci oluşturmak amacıyla yatay ve dikey iletişim kanalları yapılandırılmıştır. Dikey yapılanmada Şube Müdürlerimiz İlçe Milli Eğitim Müdürüne bağlı olarak çalışmaktadır. Müdürlüğümüzde çalışan birimlerin şefleri yatay yapılandırma düzeyinde birbirleriyle iletişim kurmaktadır. Kurum içi iletişim belirlenen kurallara uygun olarak dikey ve yatay bir düzende iç yazışmalar, DYS, telefonlar ve periyodik toplantılar yoluyla yapılmaktadır.

Ayrıca, kurum dışı iletişim kurmak amacıyla hazırlanan kurumumuzun WEB sayfaları, telefon, toplantılar, yüz yüze görüşmeler ve medya organları etkin olarak kullanılmaktadır.

Müdürlüğümüzde karar alma süreci; İlgili mevzuatlar doğrultusunda gerçekleşmektedir. İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğündeki Şube Müdürleri görev tanımları doğrultusunda karar verme yetkisine sahiptirler.

İlçe Milli Eğitim Müdürü, kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda tarafların görüşlerini alarak, katılımcı bir yöntemle karar vermektedir. Gerekli durumlarda alınacak kararın niteliğine göre müdürlük bünyesinde komisyonlar oluşturularak komisyonun çalışmaları neticesinde bildirdiği görüş doğrultusunda karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımcılık temel ilke olarak belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında Kasım ayı içerisinde gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- *Kurumun Müstakil Bir Binasının Olmaması,*
- *Yönetici ve Personel Odalarının Küçük ve İçindeki Personel Sayısının Fazla Olması*
- *Ödüllendirmenin Yetersizliği*
- *Çalışanlara Yönelik Hizmetiçi Eğitimlerin Yetersiz Olması*

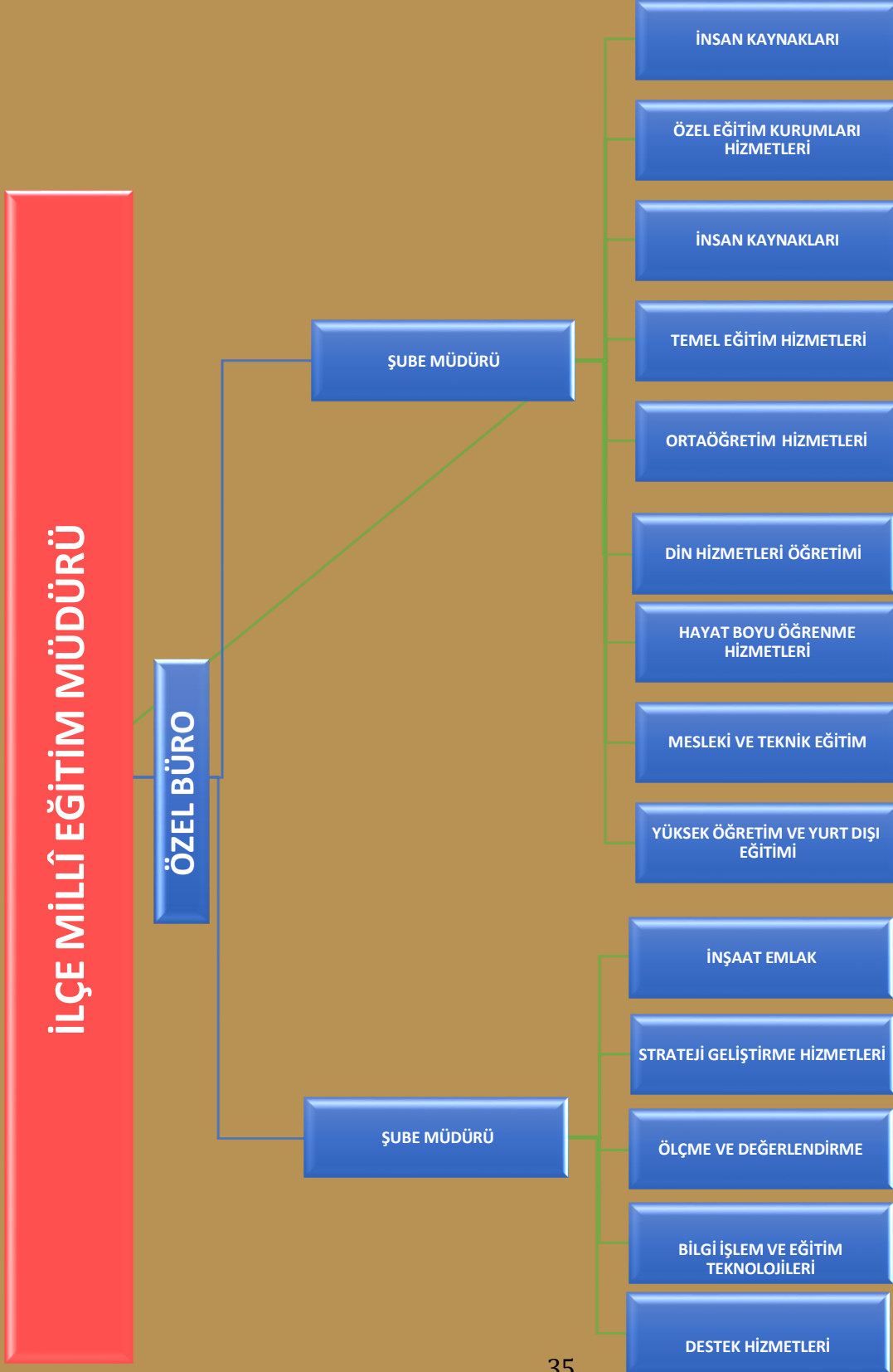
Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- *MEBBİS, ADABİS Gibi Elektronik Portalların Aktif Kullanılması*
- *Kurumumuzun Teknolojik Altyapısının Yeterli Olması*
- *Kurum İçi ve Kurumlar Arası İletişimin İyi Olması*
- *İç ve Dış Paydaşlarla Yapılan Protokoller Kapsamında İşbirliğinin Artması*

Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz yönetim kadrosunda, 1 ilçe müdürü, ve 2 şube müdürü görev yapmaktadır. Ayrıca 38 okul ve kurum müdürlüklerinden oluşmaktadır.

Şekil 7: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Teşkilat Şeması





İnsan Kaynakları

Müdürlüğümüz yönetim kadrosunda, 1 ilçe müdürü, ve 2 şube müdürü görev yapmaktadır.

İlçemiz emrinde 11.09.2023 tarihi itibarıyla, müdürlüğümüze ve bağlı okul/kurum müdürlüklerinde eğitim öğretim sınıfı dışında görev yapan personel norm kadrosu 62, çalışan personel sayısı 36 olup, ihtiyaç duyulan personel sayısı 26'dır. Müdürlüğümüz personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir. Müdürlüğümüz insan kaynakları ile ilgili ayrıntılı bilgiler İmamoğlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Durum Analizi Raporu'nda bulunmaktadır.

Tablo 3: İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanlarının eğitim bilgileri ve cinsiyet durumlarına göre dağılımı 21/12/2023

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Birimleri	LİSANS			ÖN LİSANS			LİSE VE ALTI		
	ERKEK	BAYAN	TOPLAM	ERKEK	BAYAN	TOPLAM	ERKEK	BAYAN	TOPLAM
Destek Hizmetleri Genel Müd.	1	1	2	2		2		1	1
İnşaat ve Emlak Genel Müd.	1		1					1	1
Strateji Geliştirme Genel Müd.				1		1			
Ölçme ve Değerlendirme	1		1						
Bilgi İşlem Genel Müd.	1		1						
Ortaöğretim Genel Müd.							1		1
Temel Eğitim Genel Müd.		1							
Özel Öğretim Hizmetleri	1								
Özel Eğitim ve Rehberlik	1								
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Md.	1								
Yüksek Öğretim ve Dış İlişkiler									
Hayat Boyu Genel Müd.	1								
Din Öğretimi Genel Müd.	1		1						
İnsan Kaynakları	1	1	2	1		1	1		1
Diğer									
GENEL TOPLAM	10	3	8	4		3	2	2	4

Tablo 4: İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nde Görevli Öğretmenlerin Eğitim Kademelerine Göre Dağılımı

ÖĞRETMEN SAYILARI	
ÖĞRETMENİN İSTİHDAM EDİLDİĞİ EĞİTİM ÖĞRETİM KADEMELERİ	ÖĞRETMEN SAYILARI (2023)
Okul Öncesi	37
İlkokul	91
Ortaokul	164
Genel Ortaöğretim	57
Mesleki Ve Teknik Eğitim	62
GENEL TOPLAM	411

Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüzde, bilgi ve teknolojik kaynaklardan en verimli şekilde yararlanılmaktadır. Çocuklarımıza ve gençlerimize, günümüzün ve geleceğin ihtiyaçları doğrultusunda her bakımdan nitelikli ve ileri bir eğitimin verilebilmesi için okul/kurumlarımız, öğretim programlarını destekleyen eğitim materyalleri, ders ve laboratuvar araç-gereçleri, en son teknolojilere sahip makine teçhizat ve eğitim ekipmanları ile donatılmaktadır. Ayrıca müdürlüğümüz bünyesinde kurulmuş olan ADABİS (Adana Bilişim Sistemi) ile müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumlarımızla hızlı bir veri akışı sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilimizdeki ortaokul ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır.

Tablo 5: FATİH Projesi Kapsamında Dağıtılan Donatım Malzemesi Durumu

FATİH PROJESİ KAPSAMINDA	2018-2019 YILI TOPLAM
Etkileşimli Tahta	180
Tablet Bilgisayar	560
Doküman Kamera	41
Çok Fonksiyonlu Yazıcı	27

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 6: 2023 Yılı İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)

Eko Kod	Ödenek Türü	2022 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2023 Yılı Bütçe Teklifi Ödeneği	Değişim Oranları (%)	2023 Yılı Bütçe Payları (%)
1	Personel Giderleri	1.272.990,52	1.451.209,19	14	93,88
2	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	72.893,35	83.098,42	14	5,38
3	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	10.078,61	11.489,62	14	0,74
4	Cari Transferler	0	0	0	0
Toplam		1.355.962,48	1.545.797,23	13,99	100

POLITICAL

ECONOMIC

SOCIAL

PESTLE ((POLİTİK)(EKONOMİK)(SOSYAL) Analizi



(TEKNİK)

(YASAL)

(EKOLOJİK)

TECHNOLOGICAL LEGAL ENVIRONMENTAL

PESTLE analiziyle İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 7:İmamoglu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü PESTLE Analizi

POLİTİK FAKTÖRLER
1) Özellikle ilçemizde plansız yapılaşma ve imar planları yapılırken ilçemizin ihtiyacını karşılayacak okul yapımı için yeterince alan tahsis edilmediğinden, yeni okul alanları üretilmemesi. 2) Okulöncesi eğitimin taşıma kapsamında olmaması. 3) İlçemizdeki bazı okullarda öğrencilerin kullanabilecekleri yeşil alanların az olması.
EKONOMİK FAKTÖRLER
1) AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar. 2) Bölgemizde Çukurova Kalkınma Ajansı'nın varlığı ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi. 3) Okulöncesi eğitim materyallerinin ücretsiz olmaması. 4) Okulöncesi ve Temel Eğitim Okullarında, okul bütçesinin olmaması. 5) Yatırım ve donatım hizmetlerinde ödenek yetersizliği.
SOSYAL FAKTÖRLER
1) Eğitimin öneminin farkında olan hayırseverlerce eğitime verilen desteğin devam etmesi. 2) Vermiş olduğumuz hizmetin toplumun tüm kesimleri, kurum ve kuruluşlarına yönelik olması. 3) İlçemizin iklim koşullarının yatırım, eğitim ve taşınmalı eğitim için uygun olması. 4) İlçemizde Meslek Yüksek okulunun olması. 5) Eğitime yönelik faaliyetlerde üniversiteler, sivil toplum örgütleri, yerel yönetimler ve kamu kuruluşlarının destekleri. 6) İlçemizin yoğun iç ve dış göç alması. 7) Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine istenen düzeyde katılmaması. 8) Göç alan ilçemizin bazı bölgelerinde toplumsal farklılıkların doğurduğu risk. 9) İç ve dış göç nedeni ile ilçemizin akademik başarısının olumsuz etkilenmesi. 10) İlçemizde parçalanmış ailelerin çokluğu.
TEKNOLOJİK FAKTÖRLER
1) İlçemizin ulaşım ve haberleşme ağına gelişmiş olması. 2) Görsel ve sosyal medya eğitim çağındaki çocuk ve gençlere olumsuz etkilerinin olması. 3) Bilgi iletişim araçları ve Internet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması.
YASAL (LEGAL) FAKTÖRLER
1) İmar sorunu olan eğitim alanlarının fazla olması. 2) Sosyal, kültürel, sanatsal ve diğer etkinliklerde mevzuattan kaynaklanan bürokratik işlemlerin çokluğu. 3) Mevzuatta sık sık yaşanan değişiklikler.

GZFT Analizi



GZFT analizi, kurum içi ve kurum dışı analizler sonucunda müdürlüğümüzü etkileyen olumlu ve olumsuz faktörlerin analizinin bir sonucudur. GZFT analizi yasal mevzuatın incelenmesi ile başlar, mevzuattan kaynaklanan müdürlüğümüzü olumlu ve olumsuz etkileyen konular belirlenir. Kurum içi analizlerle kurumun güçlü ve zayıf yönleri tespit edilir. Kurum dışı analizler sonucunda belirlenen ve müdürlüğümüzü olumlu etkileyen faktörler fırsat, olumsuz etkileyen faktörler ise tehdit olarak stratejik planlama ekibince değerlendirilmiştir.

Ayrıca Paydaş analizlerinden elde edilen görüşlerin öncelikle müdürlüğümüzü olumlu mu yoksa olumsuz mu etkileyen faktörler olduğu ve kurumdan mı yoksa kurum dışından mı kaynaklandığı tespit edilir. Bu tespit yapıldıktan sonra kurum içinden kaynaklanan olumlu faktörler güçlü yön, olumsuz faktörler zayıf yön, kurum dışından kaynaklanan olumlu faktörler fırsatlar, olumsuz faktörler tehdit olarak değerlendirilmiştir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 8: İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
▪ Kurum İdarecilerin Genel Olarak Kadrolu Olması ▪ Yetişmiş ve Kalifiye Bir Kadronun Olması ▪ İdarecilerin Mesai Mefhumu Olmadan Çalışması ▪ Kurumun Şehir Merkezinde Kaymakamlık Binasında Diğer Kurumlarla İç İç Olması ▪ MEBBİS, ADABİS Gibi Elektronik Portalların Aktif Kullanılması ▪ Yönetim Kadrosunun Uyumlu Çalışması ▪ Yeniliğe Açık Genç Bir Kadrosunun Bulunması ▪ Tüm Birimlerin Bir Arada Olması ve Her Birim İçin Yer Tahsis Edilmiş Olması ▪ Kurumumuzun Teknolojik Altyapısının Yeterli Olması ▪ Kurum Personelinin Teknolojiye Karşı Olumlu Tutumu ▪ Kurum İçi ve Kurumlar Arası İletişimin İyi Olması	▪ Doküman Yönetim Sistemi'nin Varlığı ve Etkin Kullanımı ▪ Halk Eğitim Merkezinin Bulunması ▪ İlçemizde Eğitim Kalitesini Artırıcı Projeler ve Etkinliklerin Sürekli Yapılması ▪ İzleme ve Değerlendirme Çalışmalarının Düzenli Olması ▪ Güçlü Bir Hiyerarşik İletişim Ağının Olması ▪ Hizmet İçi Eğitimlerin Olması ▪ Hayat Boyu Kurslarının Çeşitli ve Yaygın Olması ▪ İlçe MEM' in Köklü Bir Geçmişe, Kültür ve Bilgi Birikimine Sahip Olması ▪ Kurum Web Sitesinin Sürekli Güncellenmesi ▪ İç ve Dış Paydaşlarla Yapılan Protokoller Kapsamında İşbirliğinin Artması

▪ Şeffaf ve Hesapverebilir Bir Yönetim Anlayışının Olması ▪ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde Görev Dağılımının Net Yapılması ▪ İlçemizde Derslik Sayısının Yeterli Olması ▪ Müdürlüğümüzün Misyon ve Vizyonunu Belirlenmiş Olması ▪ Okul Binaları İçin Gerekli Arsaların Temin Edilmesi ve Binaların Zamanında Tamamlanması ▪ Sorunlarla Çözüm Üreten Bir Bakış Açısının Olması ▪ Takım Çalışmalarında Başarılı Olunması ▪ İlçe Milli Eğitim Müdürümüzün Genç ve Dinamik Olması ▪ İlçe MEM Müdürünün Personelini Motive Etmesi ▪ Okullarımızın Fiziki Yapısının Güçlendirilmesi İçin İklim Koşulların Uygun Olması ▪ Okullarımızın Proje Üretmede İstekli Olması ▪ Dezavantajlı Bölgelerde Bulunan Okulların Zorunlu Hizmet Kapsamında Olması	▪ Paydaşlara Verilen Hizmet Kalitesinin Yüksek Olması
--	---

ZAYIF YÖNLER	
▪ Kurumun Müstakil Bir Binasının Olmaması, Yönetici ve Personel Odalarının Küçük Olması ▪ Hizmetli Personelden Gereken Verimin Elde Edilememesi ▪ Bazı okulların Merkeze Uzak Olması ▪ Okul Bahçelerinin Yetersizliği ve Sportif Alanların Azlığı ▪ Akademik Başarının İstenilen Düzeyde Olmaması ▪ Ödüllendirmenin Yetersizliği ▪ Müdürlüğümüzün Personel Eksikliği ▪ Personellerin Tayin ve Nakil İsteği ▪ Niceliksel Yönden Yeterli Sayıda Personel Olmasına Rağmen Personelin Nitelik Bakımından Eksik Olması	▪ Sosyal Kültürel ve Sportif Faaliyet Yetersizliği ▪ Derslik Sayısının Az Olması ▪ Bina Bakım Onarım Çalışmalarının Yetersizliği ▪ Hizmet İçi Eğitim Yapmak İçin Gerekli Binaların Olmaması ▪ Kurum Kültürünün Yeterince Yerleşmemiş Olması ▪ Bazı Kurum Yöneticilerine Muhakkiklik Gibi Ek Görevlerin Verilmesi ▪ Özel Eğitime Yönelik Sınıflarda Donatım Malzemelerinin Yetersiz Olması ▪ Bürolar Arası İletişim Kopukluğunun Olması

▪ Geçmiş Yıllara Ait Veri, Bilgi Ve Belgelere Ulaşabilecek Sağlam Bir Arşivinin Olmaması ▪ Mevcut Teknolojik Malzemelerin Güncel İhtiyaçlara Cevap Verememesi, Yenilerinin Maliyetinin Yüksek Olması ▪ ADABİS'e Veri Girişlerinin Zamanında Yapılmaması ▪ Okullarımıza Ait Alanların Diğer Kurumlarca Tam Kullanılmaması ▪ Taşınmalı Eğitimin Fazlalığı ▪ Çağımızın Gereği Kitle İletişim Araçlarının Yeterince Kullanılmaması ▪ Yöneticilerin Görev Alanlarını Belirten Bir Bilginin Makam Odalarının Kapısında Olmaması ▪ Engel Türüne Göre Eğitim Veren Kurumların Yetersizliği ▪ (Ortaöğretime Geçişte) Meslek Liselerine Yönlendirme Konusunda Eksiklikler ▪ Mezun Öğrencilere Yönelik Üniv. Hazırlık Eğitimlerinin Yetersiz Olması ▪ Okullara Rehber Öğretmeni Dağıtımında Adil Olunmaması ▪ Personeli Motive Edecek Etkinliklerin İstenen Düzeyde Yapılmaması ▪ Kurumda Toplantı Odasının Yeterli Sayıda Olmaması ▪ Okul Bahçelerinde İki ve Daha Fazla Bina Açılıp Çocukların Yaşam Alanlarının Yok Edilmesi ▪ Aynı Hizmet Bölgesinde Yer Almasına Rağmen Okulların Bazılarının Mecburi Hizmet Bölgesine Alınmaması ▪ Personele Etkili Rehberlik Çalışmalarının Yapılmaması ▪ Normal Eğitime Geçiş Konusunda Fiziki Yapının Yetersizliği	▪ Özel Eğitim Okul/Kurum Ve Sınıflarının Yaygın ve Yeterli Olmaması ▪ İl ve İlçe MEM 'lerde Halkla İlişkiler Şubesinin Olmaması ▪ Okul ve Kurumlarda Temizlik ve Hijyenin istenen düzeyde olmaması ▪ Kurum Personelinin Büroların İhtiyacına Göre Dengeli Olarak Dağıtılamaması ▪ İlçe MEM' de Kuruma Ait Bir Kreşin Olmaması ▪ Personele Yönelik Sosyal Kültürel Etkinliklerinin Yeterince Düzenlenmemesi ▪ Personelin Moral-Motivasyonunun Düşük Olması ▪ Personelin Tatil Amaçlı Gideceği Sosyal Tesislerin Yetersiz Olması ▪ Personele Yönelik Hizmetiçi Eğitimlerin Yetersiz Olması ▪ Bürolarda Donatım Malzemelerinin Eksik Olması ▪ Bazı Okul Yöneticilerin İletişimsel Sıkıntıları ▪ e-Okul Sisteminde Özel Eğitim Sınıflarına Ait Bilgilere Ulaşılamaması ▪ Döner Sermaye Hizmetlerinin Kullanılmaması
--	---

FIRSATLAR	
▪ Eğitime Destek Vermek İsteyen Hayırsever Kişi ve Kurumların Olması ▪ İlçemizin Coğrafi Konum ve İklim Koşullarının Uygun Olması ▪ İlçemizin Tarihi ve Kültürel Zenginliğe Sahip Olması ▪ Meslek Liselerinin İlçemizdeki Uygulama Alanlarının Yeterli Sayıda Olması ▪ Sosyal Kültürel, Sportif Konularda Yerel Yönetimlerin Eğitime Destek Veren Politikaları	▪ İlçemizde Düzenlenen Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerin Artması ▪ İnsanların Gün Geçtikçe Kaliteli Eğitime Talebinin Artması ▪ İç ve Dış Paydaşlarda Geniş Bir Yelpazeye Sahip Olunması ▪ İlçe MEM Hizmet Binasının İlçe Merkezinde, Kolay Ulaşılan Bir Noktada Olması ▪ İlçemizde Genç Nüfusun Fazlalığı ▪ Dezavantajlı Okulların Mecburi Hizmet Kapsamına Alınması
TEHDİTLER	
▪ İlçemizde Suriyeli Vatandaşlar Başta Olmak Üzere Yabancı Uyruklu Kişilerin ve Öğrencilerin Fazlalığı ▪ İlçemizde Mevsimlik İşçi Olan Ailelerinin Eğitime Gereken Önemi Vermemesi ▪ Nitelikli Nüfusun Göç Edip Nitelsiz Nüfusun İlçemize Gelmesi ▪ İlçemizde Şehir Planlaması ve Altyapının Yeterince Gelişmemiş Olması ▪ Yerel Yönetimlerin Eğitime Gerekli Destek ve Katkısı Vermemesi ▪ Tarımsal Göçün Fazlalığı ▪ Üniversitelerle İşbirliğinin İstenen Düzeyde Olmaması ▪ İlimizde Yaz Mevsiminin Erken Başlamasından Dolayı Eğitim Öğretimi Olumsuz Etkilemesi ▪ Trafik Yoğunluğunun Artması ▪ Eğitimin Sınav Odaklı Olması	▪ Müdürlüğümüzün Diğer Kurumlarla Yaptığı Protokollerde Genellikle Bütün Yükün Kurumumuza Kalması ▪ İlçeler Arasında Kültürel Sosyal Ekonomik Yönden Büyük Farklılıkların Olması ▪ İlçemizde İşsizliğin Fazla Olması ▪ Eğitim politikalarının ve Yasa-Yönetmeliklerin Sık Değişmesi ▪ Ailelerin ekonomik sıkıntıları ve Okul Çağındaki Çocukların Çalıştırılması ▪ Okullara Bütçe Verilmemesi ▪ Personelin Özlük Haklarının Yetersizliği ▪ Göç Nedeni İle Gelen Ailelerin ve Öğrencilerin Sosyal Uyum Problemi ▪ Teknoloji Bağımlılığının Artması ▪ Etkili Bir Yabancı Dil Eğitiminin Olmaması

▪ Finansal Kaynakların Yetersizliği ▪ Çarpık Kentleşmesi Olan Bir ilçede Yaşamamız ▪ Bazı Vakıf, Dernek, Cemaat vb. organizasyonların Eğitim Öğretime Müdahil Olmak İstemeleri ▪ Bazı Okullara Yoğun Talep Nedeni İle Gerçek Dış Adres Beyanlarının Olması ▪ Kırsaldan İlçe Merkezine Yoğun İç Göç Olması ▪ Belediye Bütçesinde Eğitime Ayrılan Payın Yeterince Kullanılmaması ▪ Velilerin başta devamsızlık hususu olmak üzere okula İlgisizliği ▪ Çarpık Kentleşme ve İmar Sorunlarından Kaynaklı Okul Yatırımları Yapacak Yeterli Arsa Olmaması ve Kamulaştırma Yapılması	▪ Ailelerin Mesleki Teknik Eğitim başta olmak üzere bazı okul türlerine ön Yargılı Olmaları ▪ İlçemizde Ücretli Öğretmen Uygulamasının Olması ▪ Parçalanmış Ailelerin Artması ▪ Şiddet Olaylarının Artması ▪ Hava Kirliliğinin Artması ▪ Okul/Kurum Bina Yapımlarında Farklı Bölgelere Tek Tip Projelerin Yapılması ve Bu Konudaki Sahadaki Kişilerden Bilgi ve Yardım Alınmaması ▪ CİMER'e yapılan Şikâyetlerin Eğitimcilerin Motivasyonunu Düşürmesi ▪ Güvenlik Problemlerinin Olması, Yerinde ve Zamanında Müdahale Edilememesi
---	---



Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları kurum içi ve kurum dışı analiz bölümlerinde verilen aşamalarda öne çıkan ve kurumumuzun mevcut durumunu ortaya koyacak türde açıklamalardan oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi mevcut durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
2024– 2028 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	- Plan sonunda; İmamoğlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı' nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde Zorunlu eğitimde okullaşma, Hayat boyu öğrenmeye katılım, Fiziki, mali ve teknolojik altyapıgibi konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür. - Okul öncesi eğitimde okullaşma, Eğitim ve öğretimde özel öğretimin payı, Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları, Yabancı dil yeterliliği, Beşeri altyapı, İzleme ve değerlendirme başlıklarında belirlenen hedeflere ulaşılammıştır.	Okul öncesi eğitimde gerekli altyapı ihtiyacı karşılanarak, okul öncesinde 5 yaş zorunlu hale getirilmeli. İzleme ve değerlendirme, okul bazlı bütçeleme ve mesleki rehberlik konularında mevzuat düzenlemesi yapılmalıdır. Yabancı dil yeterliğinin iyileştirilmesi için, alternatif yöntemler ve çağın şartlarına uygun yeni yaklaşımlardan yararlanılmalıdır.
Mevzuat Analizi	Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemeler işlevsellik açısından istenilen düzeyde değildir.	Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal bakanlık tarafından yapılan düzenlemelerin il ve ilçe milli eğitimlerce yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevsellik ön plana alınmalıdır.
Üst Politika Belgeleri Analizi	Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine arzu edildiği anlaşılmaktadır.	- Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirilmelidir. - Öğrenci yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinin veriye dayalı yönetimi için ölçme ve değerlendirme sistemi bakanlığımız tarafından kurulmalıdır. Oluşturulan sistem müdürlüğümüz tarafından uygulanmalıdır - Planlı, nitelikli ve adaletli yönetim anlayışı ile sektör taleplerine ve çağın gereklerine uygun, beceri temelli yeni bir mesleki gelişim sistemi bakanlığımız tarafından oluşturulmalıdır. Oluşturulan sistem müdürlüğümüz tarafından uygulanmalıdır.

Paydaş Analizi	• Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzden en çok Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi, sunduğu hizmetlerin kalitesi, toplumsal gelişime katkı sağladığı, kendisine yapılan talepleri karşılama düzeyi ve ürettiği projelerle ilimizde yaşayanların genel memnuniyet düzeyi alanlarında başarılı görülmektedir. • Özellikle dış paydaşların İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet ve görevleri hakkında bilgi düzeyleri ile İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile iletişime geçilmesi alanlarında memnuniyetin düşük olduğu görülmüştür.	• Müdürlüğümüzün vermiş olduğu hizmetler ve görev alanları ile ilgili bilgilendirme çalışmaları arttırılmalıdır.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	• Müdürlüğümüz İnsan kaynakları incelendiğinde eğitim öğretim sınıfı dışında görev yapan 26 personele ihtiyaç duyulduğu görülmüştür.	• İhtiyaç duyulan 26 personelin istihdamı sağlanarak müdürlüğümüzün insan kaynakları gücü arttırılmalıdır.

Kurum Kültürü Analizi	- Yapılan kurum kültürü analizine göre kurumun güçlü olduğu alanlar olarak MEBBİS, ADABİS Gibi Elektronik Portalların Aktif Kullanılması, Kurumumuzun Teknolojik Altyapısının Yeterli Olması, Kurum İçi ve Kurumlar Arası İletişimin İyi Olması, İç ve Dış Paydaşlarla Yapılan Protokoller Kapsamında İşbirliğinin Artması alanlarına ulaşılmıştır. - Müdürlüğümüzün geliştirmeye açık alanları olarak da Ödüllendirmenin Yetersizliği, Kurum Kültürünün Yeterince Yerleşmemiş Olması, Personeli Motive Edecek Etkinliklerin İstenen Düzeyde Yapılmaması, Çalışanlara Yönelik Hizmetiçi Eğitimlerin Yetersiz Olması alanları olarak belirlenmiştir.	- Müdürlüğümüzde paydaş yönetim stratejisi oluşturulmalıdır. - Stratejik yönetim ve planlamaya üst yönetim tarafından doğrudan sahip çıkılması ve bu durumun çalışanlara da bildirilmesi gerekmektedir. - Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi konusunda yeni yaklaşımlara ihtiyaç vardır. - Ödül ve ceza sisteminin geliştirilmesi ve etkinliğinin artırılması gerekmektedir.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Müdürlüğümüzün teknolojik ve bilişim altyapısı incelendiğinde MEBBİS, ADABİS Gibi Elektronik Portalların Aktif Kullanıldığı, Kurum Personelinin Teknolojiye Karşı Olumlu Tutumu, ilimizde E-Sınav merkezinin olması gibi güçlü yanları olduğu kadar ; Mevcut Teknolojik Malzemelerin Güncel İhtiyaçlara Cevap Verememesi, Yenilerinin Maliyetinin Yüksek Olması ve geçmiş yıllara ait very, bilgi ve belgelere ulaşabilecek sağlam bir arşivin olmaması müdürlüğümüz açısından önemli bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır.	Mevcut teknolojik yapının güncellenmesi için mali kaynak sağlanmalı ve e-arşiv sistemi kurularak bilgi ve belgelerin saklanması sağlanmalıdır.

Pestle Analizi	İlimizde organize sanayi bölgesinin olması, AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar, Bölgemizde Çukurova Kalkınma Ajansı'nın varlığı ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi önemli bir ekonomik güç olarak görülmektedir. Yine Eğitimin öneminin farkında olan hayırseverlerce eğitime verilen desteğin devam etmesi, Vermiş olduğumuz hizmetin toplumun tüm kesimleri, kurum ve kuruluşlarına yönelik olması, İlimizin iklim koşullarının yatırım, eğitim ve taşınmalı eğitim için uygun olması yapılan pestle analizinde öne çıkan olumlu alanlardır. Okulöncesi eğitimin taşıma kapsamında olmaması, İlimizdeki bazı okullarda öğrencilerin kullanabilecekleri yeşil alanların az olması, İlimizin yoğun iç ve dış göç alması, Yoğun iç ve dış göç alan ilçelerimizde hizmet sunduğumuz vatandaşlar arasındaki sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıkların olması, İlimizde parçalanmış ailelerin çokluğu, Okulöncesi ve Temel Eğitim Okullarında, okul bütçesinin olmaması, Yatırım ve donatım hizmetlerinde ödenek yetersizliği ve mevzuatta sık sık yaşanan değişiklikler. zayıf alanlar olarak tespit edilmiştir.	- Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatın yasalara ve ihtiyaca uygun olarak güncelleme çalışmaları yapılmalıdır. - Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesi sağlanmalıdır. - Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamlılığının sağlanması konusunda gerekli tedbirlerin alınması gerekmektedir. - Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir.
-----------------------	---	---



3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ



BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe Bakış

Geleceğe bakış; müdürlüğümüzün uzun vadede idealleri doğrultusunda ilerleyebilmesi için yönlendiricilik işlevinde olan misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ve stratejilerden oluşmaktadır.



Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz:

Milli eğitimin temel hedefleri doğrultusunda, kurumumuza bağlı tüm birimlerin eğitim-öğretim ve idari işlerini adil, şeffaf bir şekilde ve katılımcı yaklaşımlarla gerçekleştirmek.

Vizyonumuz:

Eğitimde yüksek başarılarla odaklanmış gülümseyen ve gülümseten bir ilçe milli eğitim teşkilatı olmak.

Temel Değerlerimiz:



Temel Değerlerimiz

Müdürlüğümüz aşağıda verilen temel değerleri; nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.



Şekil 8: İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Temel Değerleri



Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem içinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak ilimizdeki öğrencilerin eğitime erişimini artırmaya yönelik çalışmalar hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretimde öğrenim gören öğrencilerimize değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterliliklerin kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilerek üniversiteler ve çeşitli sektörler ile iş birliği ve deneyim paylaşımı içinde öğrencilerimizin mesleki yeterliliğe ve meslek ahlakına sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü şeklinde yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Aile ve toplumun ihtiyaçlarına yönelik, genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları açarak ilimizdeki bireylerin bu kurslardan yararlanması sağlanacaktır.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetleri kapsamında ilimizde verilen eğitimlerin bakanlığımızın belirlediği ölçütler doğrultusunda uygulanması ve denetlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterli temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi desteklenecektir.

Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

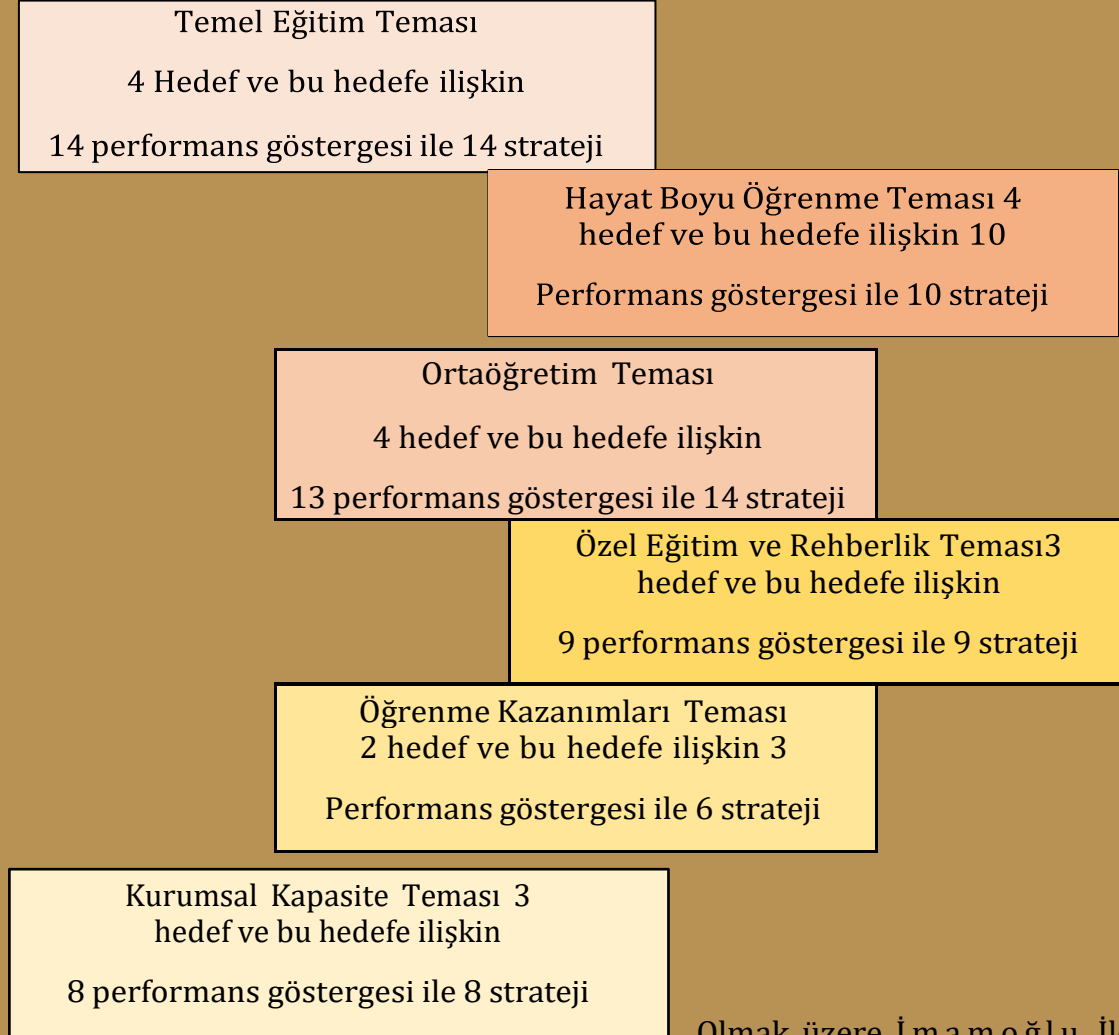
Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 6.1: Öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi kapsamında ilimizdeki öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki niteliğini artıracak eğitimlere katılımları teşvik edilecektir.

Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 6.3: İlimizdeki okul ve kurumları en uygun teknoloji ile bütünleştirerek, eğitim faaliyetlerinin kesintisiz ve çağa uygun şekilde sürdürülmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

İMAMOĞLU İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028
STRATEJİK PLANI



Olmak üzere İmam o ğ l u İlçe Milli Eğitim
Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 6 amaç, 6 tema, 20 hedef, 57 performans göstergesi ve 61 strateji bulunmaktadır.



Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak ilçemizdeki öğrencilerin eğitime erişimini artırmaya yönelik çalışmalar hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMELEĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Altprogram Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Et-kişi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	5-9 Yaş	25	75	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	90	100	100	100	100	100
PG 1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	14	13,50	12,60	11,80	11	10
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	14	13,40	12,50	11,70	11	10
PG 1.1.3 Temel eğitim	Okul Öncesi	10	0,8	0,81	0,83	0,85	0,87	0,89

Kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	İlkokul	10	1,3	1,31	1,33	1,35	1,37	1,39
	Ortaokul	10	2	2,10	2,12	2,14	2,16	2,18
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGHB, İEHM, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB, DHB, HHB						
Riskler		• İl içi ve il dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması						
Stratejiler		S-1.1.1 Okula kayıt konusunda bakanlığımızca yapılan yasal düzenlemelerin, ilçemizde uygulanması için gerekli tedbirler alınacaktır. S-1.1.2 İlçemizdeki tüm öğrencilerin fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için bakanlığımızca uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma gibi hizmetlerin düzenli şekilde uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımının istenen duruma gelmesi için okulların fiziki mekân kapasitesini artıracak çalışmalar yapılacaktır.						
Maliyet Tahmini		926.884,20TL						
Tespitler		• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması						
İhtiyaçlar		• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması						

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2		Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMELEĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Altprogram Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		30	80	83	86	91	97	100
PG-1.2.2	3-5 yaş	20	47	48	50	54	54	55
Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	4-5 yaş	20	58	61	63	67	70	77
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	0	1200	1800	2400	3000	3600

Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, SGHB, İEHB, ÖÖKHB
Riskler	• Okul öncesi eğitimle ilgili ailelerin istenen düzeyde farkındalığa sahip olmaması • İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması • Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitime erişimin artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılması çalışmaları desteklenecektir. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme ve farkındalık geliştirme çalışmaları ile okul-aile iş birliği güçlendirilecektir.
Maliyet Tahmini	412.824,10 TL
Tespitler	• Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması • Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması • Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması • Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	• Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi • Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması • Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması • Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMELEĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	74	75	76	76,5	77	77
	Ortaokul	15	76	77	77,5	78	78,5	80
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	59	60	61	62	63	64
PG-1.3.3 Öğrenci başına	İlkokul	10	25	26	27	28	28,5	29
	Ortaokul	10	9,8	10,2	10,9	11,3	12,5	14

Okunan kitap Sayısı								
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	0	10	20	30	40	50
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	10	20	30	40	50
	İlkokul	10	0	10	20	30	40	50
	Ortaokul	10	0	10	20	30	40	50

Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEHB, BİETHB, DHB, DÖHB, HBÖHB
Riskler	• Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması • Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği • Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Stratejiler	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; ilçemizdeki müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve öğrencilerin geleneksel çocuk oyunlarını öğrenmesi ve oynaması desteklenecektir.
Maliyet Tahmini	16.867.253,00 TL
Tespitler	• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması

İhtiyaçlar	•İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması •Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı •Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı
------------	--

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği Evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	20	7,5	7,64	10	13	15	16

PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa Katılma oranı (%)		30	7,2	7,2	8,9	9,8	10,7	11,8
PG-1.4.3 20 Gün Ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	2,7	2,30	2	1,8	1,5	1,3
	Ortaokul	25	5,30	5,15	4,95	4,75	4,65	4,15

Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	OHB, BİETHB, DÖHB, ÖÖKHB
Riskler	• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Stratejiler	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	16.867.634,56 TL
Tespitler	• Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir Ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		2 5	87	90	93	94	95	96
PG-2.1.2	OGM	2 0	17	16,5	16	15	14	13
Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)								
PG-2.1.3	OGM	2 0	3,5	3,25	3	2,75	2,5	2,25
Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)								
PG-2.1.4	OGM	2 0	40	42	45	47	50	52
Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı								
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OGM	1 5	0,83	0,84	0,85	0,86	0,87	0,88

Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB, HHB
Riskler	• Sosyoekonomik nedenlerle ilçe içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Mahalleler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının arttırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Okulların sosyal etkinlik modülünü daha etkin kullanmaları sağlanarak bu modül üzerinden sosyal etkinlikler düzenli olarak takip edilecektir. S-2.1.4 İlçemizde bulunan özel öğretim okulları ve resmi okullar arasında iş birliği ve dayanışmayı artıracak çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	73.288.633,75 TL
Tespitler	• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması

İhtiyaçlar

- Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi
- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması
- Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi vebana yönelik finansmanın sağlanması
- Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi
- Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 2.2	Ortaöğretimde öğrenim gören öğrencilerimize değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterliliklerin kazandırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel Ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	3	5	7	9	11	13
PG-2.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	5	6	7	8	9	10
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, DÖHB, MTEHB, ÖÖKHB						

Riskler	• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturmaları • Okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Stratejiler	S-2.2.1 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.2 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-2.2.3 Çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birliği sağlanarak öğrencilerin bilim, kültür ve sanat alanlarında gelişimlerini destekleyerek genel ortaöğretimde niteliğin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	996.187,25 TL
Tespitler	• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve balım aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Din Öğretimi Hizmetleri						
Amacın İlişkili Olduğu Altprogram Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde tescilletilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	18	19	19	20	21	22
PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	50	112	115	120	125	130	135
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, OHB, MTEHB						
Riskler	• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması						

Stratejiler	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, yükseköğretim kurumları ile iş birliği ile öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.3 İmam hatip okullarında tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artıracak bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	741.032,00 TL
Tespitler	•İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi •Yükseköğretim Kurumları Sınavı’ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi •İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması •Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi •Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	•Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik paydaşlarla iş birliklerinin artırılması •İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi •İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve balım aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir Ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 2.4		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilerek üniversiteler ve çeşitli sektörler ile iş birliği ve deneyim paylaşımı içinde öğrencilerimizin mesleki yeterliliğe ve meslek ahlakına sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü şeklinde yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
	İşletmelerin							
PG 2.4.1	memnuniyet		55	56	60	62	64	66
İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	oranı	25						
	Mezunların memnuniyet oranı		59	60	60	61	62	63
PG-2.4.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9. Sınıf) PG-2.4.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	132	148	165	175	190	200

PG-2.4.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	25	1600	1760	1920	2080	2240	2400
PG-2.4.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	25	206	220	260	280	300	320

Koordinatör Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HHB, TEHB
Riskler	•Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlana-maması •Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi •Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması • Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı •Politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi • İş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması • Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Stratejiler	S-2.4.1 İlçemizdeki mesleki ve teknik eğitim kurumlarındaki programların, iş piyasasının istek ve ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını sağlamak ve burada yetişen gençlerin istihdamına katkı sunmak için başta OSB’ler olmak üzere sektörel kurum ve kuruluşlarla iş birliği geliştirilecektir. S-2.4.2 Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarımızın derslik ve atölyelerinde fiziki imkân ve olanakları iyileştirerek okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.4.3 Mesleki ve teknik ortaöğretimde iyi uygulamaları çoğaltmak, deneyimleri paylaşmak ve bu alanda görev yapan idareci ve öğretmenlerin meslekî gelişimlerini sürekli desteklemek için alanında uzman kişilerce eğitimler düzenlenmesi sağlanacaktır. S-2.4.4 İlçemizde var olan mesleki ve teknik eğitim kurumlarının tanıtımlarının yapılması ve mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktalarının kurulması ve mesleki eğitim almak isteyen her bireyin bu eğitime ulaşması ve belge almasına katkı sağlayacak çalışmalar yürütülecektir.
Maliyet Tahmini	62.474.822,25 TL
Tespitler	• Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması •Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması • Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması • Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	30	15	15,50	15,75	16	17	18
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	30	2	2	2	3	3	3
PG-3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	40	63,99	65	67	69	71	73
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, EMB, ÖERHB						

Riskler	•Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler •Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması •Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması •Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi •Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Stratejiler	S-3.1.1 Dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için bilgilendirici ve teşvik edici çalışmalar yapılacaktır. S-3.1.2 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	161.179,90 TL
Tespitler	•Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması •Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması •İlçemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	•Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması •Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi •Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması •Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	25	12	13	14	15	16	17
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	25	53,62	60	65	70	75	80
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	25	0	1	2	2	3	3
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, EMB						
Riskler	•Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri •Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği •Olgunlaşma enstitüsüne talebin düşük kalması •İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması						

Stratejiler	S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve ilçemizde hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma ve tamamlama oranlarının artırılması için bilgilendirici ve teşvik edici çalışmalar sağlanacaktır. S-3.2.2 İlçemizde yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi çevreye duyarlı çalışmalar desteklenecektir.
--------------------	--

Maliyet Tahmini	162.179,90 TL
Tespitler	• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Aile ve toplumun ihtiyaçlarına yönelik, genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları açarak ilçemizdeki bireylerin bu kurslardan yararlanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	2400	2500	2500	2600	2700	2800
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan Kursiyer sayısı	50	35	55	65	70	75	80

Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BiETHB, EMB, MTEHB, HBÖHB, HHB
Riskler	• Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması • Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi • Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Stratejiler	S-3.4.1 İlçemizde trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin bakanlığımızın belirlediği ölçütler doğrultusunda uygulanması sağlanacaktır. S-3.4.2 İlçemizde bulunan özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların bakanlığımızın belirlediği standartlara göre yürütülmesi sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	4.942.218,70 TL
Tespitler	• Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi • Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	• Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalitede akreditasyon çalışmaları

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetleri kapsamında ilçemizde verilen eğitimlerin bakanlığımızın belirlediği ölçütler doğrultusunda uygulanması ve denetlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Altprogram Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	100	180	200	220	230	240	250

Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, EMB, MTEHB, HBÖHB, HHB
Riskler	• Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması • Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi • Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Stratejiler	S-3.4.1 İlçemizde trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin bakanlığımızın belirlediği ölçütler doğrultusunda uygulanması sağlanacaktır. S-3.4.2 İlçemizde bulunan özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların bakanlığımızın belirlediği standartlara göre yürütülmesi sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	51.270.790,90 TL
Tespitler	• Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi • Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	• Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak						
Hedef 4.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı(%)		40	52	55	58	60	65	70
PG 4.1.2 Özel Eğitim Alanında Eğitim Verilen Paydaş sayısı	Eğitim verilen Personel sayısı	30	120	150	180	321	240	270
	Eğitim verilen Veli sayısı	30	312	360	420	480	540	600

Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, İEHB
Riskler	• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Stratejiler	S-4.1.1 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında bilgilendirme yapılarak kaynaştırma/bütünleştirmeye ihtiyaç duyan öğrenciler için gerekli yönlendirmeler yapılacaktır. S-4.1.2 İlçemizde kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara çevrim içi Veya yüz yüze eğitimler verilecektir.
Maliyet Tahmini	371.507,70 TL
Tespitler	• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması

	• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi						
Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	40	2	4	5	6	7	8
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	30	105	120	150	180	210	240
PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden Yararlanan aylık ortalama Öğrenci sayısı	30	3913	5088	6614	8598	11177	14530

Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BIETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, HHB
Riskler	• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Stratejiler	S-4.2.1 İlçemizde bulunan Bilim ve Sanat Merkezi'nde öğrenim gören özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacak ve bu merkezler tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı artırılacaktır. S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.3 İlçemizde özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	10.485.657,70 TL
Tespitler	• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi

İhtiyaçlar	• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesin de çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması							
Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin Toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.3.1	Öğrenci Sayısı	24300	30000	39000	42000	48000	60000	
Bağımlılıkla								
Mücadele		25						
Amacıyla								
verilen eğitimlere								
katılan	Öğretmen Sayısı	1710	1800	2700	3600	4800	6000	
kişi sayısı								
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanın da bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	25	51	60	90	102	108	120	

PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamın da verilen eğitim sayısı	25	4	6	7	8	9	10
PG-4.3.4 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	25	21	23	25	27	29	31
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGH						
Riskler	•Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması •Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması •İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması •Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması						
Stratejiler	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için eğitimlere katılması teşvik edilecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri desteklenecektir.						
Maliyet Tahmini	66.421,50 TL						

Tespitler	•Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması •Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması •RAM’larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği •Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği						
İhtiyaçlar	•Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması •Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi •RAM’larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması •Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması						
Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi desteklenecektir						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖÇRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 e-Sınav salonu sayısı	100	1	1	1	1	2	2
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖYGH, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB						

Riskler	•Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması •Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması •Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi
Stratejiler	S-5.1.1 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenler tarafından ilçemizdeki öğretmenlere yönelik ölçme değerlendirme teknikleri hakkında hizmet içi eğitimler verilecektir. S-5.1.2 Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için ilçemiz genelinde ortak sınavlar yapılmasında gerekli koordinasyon sağlanacaktır. S-5.1.3 İlçemizde e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir. S-5.1.4 İlçemizde e-Sınavlarda uygulama ve izleme sorumlusu kursları açılacaktır.
Maliyet Tahmini	12.490.000,00 TL
Tespitler	•Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi •Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması • Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması
İhtiyaçlar	•Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması •Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi • Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması •Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı •e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	İş Sağlığı ve Güvenliği						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	230	250	260	270	280	290
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	50	25	50	75	100	150	200
Koordinatör Birim	İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, DÖHB, HBÖHB, İEHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, EMB						
Riskler	- Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması - Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması - Mali kaynakların yetersiz kalması						
Stratejiler	S-5.2.1 İlçemizdeki öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında doğanın korunması, su verimliliği, iklim değişikliği, sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamaları gibi konulara ilişkin okullarımızda farkındalık ve bilgilendirme çalışmaları yürütülecektir. S-5.2.2 İlçemizde “Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi” ne sahip okul ve kurumların sayısının artırılması hususunda gerekli farkındalık ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						
Maliyet Tahmini	1.139.578,25 TL						

Tespitler	• Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.1	Öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi kapsamında İlçemizdeki öğretmen, okul yöneticilerinin ve diğer personelin mesleki niteliğini artıracak eğitimlere katılımları teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (Saat)	100	0,90	1	1,4	1,6	1,8	2
Koordinatör Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, EMB						
Riskler	•Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması •Talep doğrultusunda açılan kurslara katılmama •Politika değişiklikleri yaşanması •Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum						
Stratejiler	S-6.1.1 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünüleyici bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla yüz yüze ve uzaktan eğitim platformları aracılığıyla verilen hizmet içi eğitimlere katılımın artırılması hususunda gerekli çalışmalar yapılacaktır. S-6.1.2 Üniversiteler, STK'lar ve Çukurova Kalkınma Ajansı gibi çeşitli kurumlarla iş birliği yapılarak öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimleri sürekli desteklenecektir.						

Maliyet Tahmini	12.755.957,70 TL						
Tespitler	•Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması •Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması •Öğretmenlerin talep ettikleri kursa katılmaktan vazgeçmesi •Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması						
İhtiyaçlar	•İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması •Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek ele alınması.						
Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program /Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Altprogram Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG-6.2.1 Deprem tahkiki Yapılan eğitim binası sayısı	30	20	28	30	32	34	36
PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	40	22	30	32	34	36	38
PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	30	80	90	100	110	120	130

Koordinatör Birim	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, DÖHB, BİETHB, SGHB
Riskler	•Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar •Doğa kaynaklı afetler •Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Stratejiler	S-6.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması, yerine yeni eğitim binaları yapılması konusunda bakanlığın verdiği bütçe doğrultusunda gerekli çalışmalar yapılacaktır. S-6.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında bakım onarım çalışmaları yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	539.771.707,70 TL
Tespitler	•Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması •Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması •Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	•Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi •Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması •Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi •Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması •Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.3	İlçemizdeki okul ve kurumları en uygun teknoloji ile bütünleştirerek, eğitim faaliyetlerinin kesintisiz ve çağa uygun şekilde sürdürülmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	4601	5000	6000	6600	7000	7500
PG-6.3.2 Ağ Altyapısı kurulan okul sayısı	25	250	260	265	270	275	280
PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	83	100	120	150	175	200
PG-6.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	0	1	2	3	4	5

Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB
Riskler	• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar • Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi • Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Stratejiler	S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri ve kurulumları ile ilgili Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği içerisinde hareket edilecektir. S-6.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması konusunda okullarımız ile Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında koordinasyon sağlanacaktır. S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti alabilmeleri konusunda yönlendirme yapılacaktır. S-6.3.4 İlçemizdeki “yenilikçi sınıf” kurulan okulların sayısının arttırılması ile ilgili paydaşlarla iş birliği yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	41.247.349,80 TL
Tespitler	• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi



4.BÖLÜM

MALİYETDİRME



- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 10.268.555 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

BÖLÜM 4

Maliyetlendirme

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,

Müdürlüğümüz stratejik planında 20 tane hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 9: Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	161.515.705,34	161.537.705,34	161.551.805,34	161.563.076,90	161.580.715,34	807.749.008,26
Okul Aile Birlikleri	243.686,69	253.686,69	263.686,69	273.686,69	283.686,69	1.318.433,45
TOPLAM	161.759.392,03	161.791.392,03	161.815.492,03	161.836.763,59	161.864.402,03	809.067.441,71

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %99' unun Müdürlüğümüz bütçesi, yalnızca %1'inin ise okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir. Eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2024-2028 stratejik plan döneminde bu husus Müdürlüğümüzün öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında 20 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **10.268.555 TL**'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 10: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	7.008.842,86	7.010.842,86	7.012.942,86	7.017.214,42	7.024.852,86	35.074.695,86
HEDEF 1.1	185.276,84	185.376,84	185.476,84	185.366,84	185.386,84	926.884,20
HEDEF 1.2	82.564,82	82.564,82	82.564,82	82.564,82	82.564,82	412.824,10
HEDEF 1.3	3.370.450,60	3.371.450,60	3.372.450,60	3.374.450,60	3.378.450,60	16.867.253,00
HEDEF 1.4	3.370.450,60	3.371.450,60	3.372.450,60	3.374.832,16	3.378.450,60	16.867.634,56
AMAÇ 2	27.498.135,05	27.499.135,05	27.500.135,05	27.501.135,05	27.502.135,05	137.500.675,25
HEDEF 2.1	14.655.726,75	14.656.726,75	14.657.726,75	14.658.726,75	14.659.726,75	73.288.633,75
HEDEF 2.2	199.237,45	199.237,45	199.237,45	199.237,45	199.237,45	996.187,25
HEDEF 2.3	148.206,40	148.206,40	148.206,40	148.206,40	148.206,40	741.032,00
HEDEF 2.4	12.494.964,45	12.494.964,45	12.494.964,45	12.494.964,45	12.494.964,45	62.474.822,25
AMAÇ 3	1.292.873,88	1.305.873,88	1.310.873,88	1.311.873,88	1.314.873,88	6.536.369,40
HEDEF 3.1	32.235,98	32.235,98	32.235,98	32.235,98	32.235,98	161.179,90
HEDEF 3.2	32.235,98	33.235,98	32.235,98	32.235,98	32.235,98	162.179,90
HEDEF 3.3	973.443,74	983.443,74	995.443,74	996.443,74	993.443,74	4.942.218,70
HEDEF 3.4	254.958,18	256.958,18	250.958,18	250.958,18	256.958,18	1.270.790,90
AMAÇ 4	2.182.717,36	2.183.717,36	2.184.717,36	2.185.717,36	2.186.717,36	10.923.586,80
HEDEF 4.1	74.301,54	74.301,54	74.301,54	74.301,54	74.301,54	371.507,70
HEDEF 4.2	2.095.131,54	2.096.131,54	2.097.131,54	2.098.131,54	2.099.131,54	10.485.657,70

HEDEF 4.3	13.284,30	13.284,30	13.284,30	13.284,30	13.284,30	66.421,50
AMAÇ 5	2.721.915,65	2.723.915,65	2.725.915,65	2.727.915,65	2.729.915,65	13.629.578,25
HEDEF 5.1	2.496.000,00	2.497.000,00	2.498.000,00	2.499.000,00	2.500.000,00	12.490.000,00
HEDEF 5.2	225.915,65	226.915,65	227.915,65	228.915,65	229.915,65	1.139.578,25
AMAÇ 6	120.811.220,54	120.814.220,54	120.817.220,54	120.819.220,54	120.822.220,54	604.084.102,70
HEDEF 6.1	2.551.191,54	2.551.191,54	2.551.191,54	2.551.191,54	2.551.191,54	12.755.957,70
HEDEF 6.2	107.950.941,54	107.952.941,54	107.954.941,54	107.955.941,54	107.956.941,54	539.771.707,70
HEDEF 6.3	10.309.087,45	10.310.087,45	10.311.087,45	10.312.087,45	10.314.087,45	41.247.349,80
AMAÇ TOPLAM	161.515.705,34	161.537.705,34	161.551.805,34	161.563.076,90	161.580.715,34	807.749.008,26
Genel Yönetim Gider	243.686,69	253.686,69	263.686,69	273.686,69	283.686,69	1.318.433,45
TOPLAM KAYNAK	161.759.392,03	161.791.392,03	161.815.492,03	161.836.763,59	161.864.402,03	809.067.441,71



5.BÖLÜM

İZLEME

ve

DEĞERLENDİRME



BÖLÜM 5

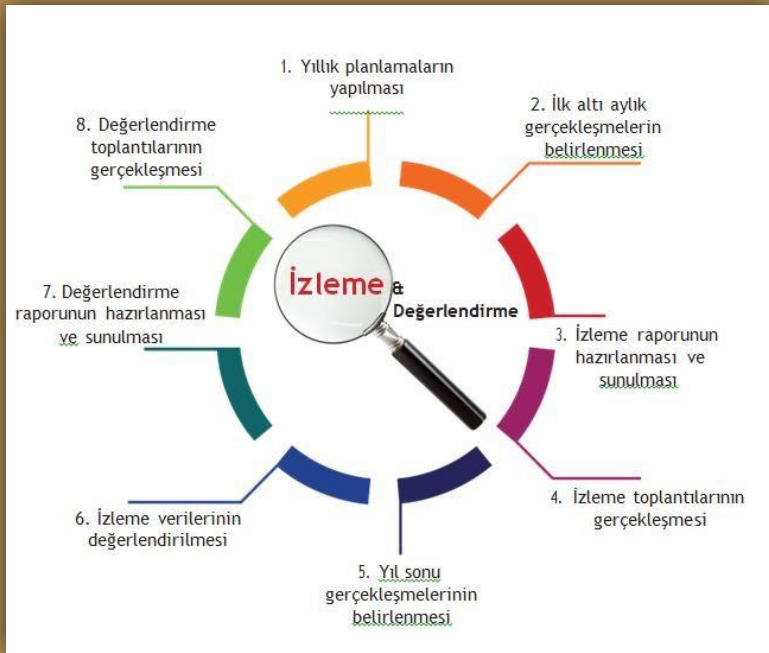
İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme

Bu bölümde İmamoğlu İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirilme modeline ve sürecine ayrıca izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine değinilmiştir.

İmamoğlu İlçe Mem 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.



İMAMOĞLU İLÇE MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, İLÇE MEM 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin geliştirilmiş sürümü olan **ADANA İL MEM 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli** çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda İmamoğlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

- 1- İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır.
- 2-Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak birleştirilecektir.
- 3-Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İlçe Milli Eğitim Müdürüne, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır.
- 4- Varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak birleştirilecektir.

Derlenen istatistik bilgilerine göre gerçekleşme durumları tespit edilen performans göstergeleri hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak birleştirilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi'nin sorumluluğundadır.



RAPORLAMA

Plan dönemi süresince her yıl için, Müdürlüğümüz Stratejik Planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, stratejik planda belirlemiş olduğumuz performans göstergelerine göre hedefleri gerçekleştirme durumumuz ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, müdürlüğümüz hakkında genel ve mali bilgileri içeren faaliyet raporu takip eden yılın ŞUBAT ayı sonuna kadar hazırlanacaktır. Böylece 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun 41. maddesinin gereği olarak mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu yerine getirilecektir.

Performans Göstergeleri

İmamoğlu İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen Performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve Karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

EKLER

Birimler	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
Bilgi İşlem Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Bölümü(BİETHB)	İ		İ	İ	İ						İ	İ	İ			İ	
Destek Hizmetleri Bölümü(DHB)	İ	İ	İ		İ	İ	İ	İ	İ	İ					İ	İ	İ
Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü(DÖHB)	İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ	İ	K	İ	İ	İ				İ
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi(HBÖHB)	İ		İ	İ	İ	İ					İ	İ	İ	İ	İ	İ	K
İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü(İKYHB)		İ	İ	K	İ					İ	İ				İ		
İnşaat ve Emlak Hizmetleri Bölümü(İEHB)	İ		İ		İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ			İ		
Mesleki Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü(MTEHB)	İ	İ	İ	İ		İ		İ	İ		İ	İ		K	K	K	İ
Ortaöğretim Hizmetleri Bölümü(OHB)	İ	İ	İ	İ		İ		K	K	İ	İ	İ	İ		İ		İ
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü(ÖERHB)	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		K	K	K	İ			
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bölümü(ÖÖKHB)	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ		İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü(ÖDSHB)	K		İ	İ				İ	İ				İ				İ
Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü(TEHB)	İ	K	İ	İ	K	K	K				İ	İ	İ	İ			İ
Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü(SGHB)	İ		K	İ	İ	İ	İ	İ	İ			İ					

Tablo 11: Hedef Kartı Sorumlulukları

Hedef Koordinatörü: K	İş Birliği Yapılacak Birim: İ
*Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.	

Tablo 12: Strateji Sorumlulukları

Strateji Sorumlulukları					
Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan ölçme ve değerlendirme sisteminin uygulanması sağlanacaktır.	S 1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	ÖDSHB	HBÖHB, TEHB
		S 1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.	TEHB	BiETHB, İEHB, ÖDSHB, OHB, DÖHB, MTEHB, DHB, ÖERHB, ÖÖKHB
		S 1.1.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	ÖDSHB	BiETHB, DHB, İEHB, OHB, SGHB, ÖERHB, ÖHB, HBÖHB, MTEHB, TEHB, ÖÖKHB
	Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.	S 1.2.1	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içeriklerin uygulanması desteklenecektir.	BiETHB	TEHB, OHB, DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖHB, ÖDSHB
		S 1.2.2	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için çalışmalar yürütülecektir.	İKYHB	BiETHB
Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla bakanlık tarafından oluşturulan veriye dayalı yönetim anlayışı kurumlarımızda yaygınlaştırılacaktır.	S 2.1.1	Müdürlüğün bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilmesi sağlanacaktır.	BiETHB	DHB, SGHB
		S 2.1.2	Bakanlık Bilgi Yönetim Sistemine (MEB BYS) altlık oluşturulmak üzere coğrafi bilgi sisteminin işlerliği sağlanacaktır.	İEHB	-
	Hedef 2.2: Yeni mesleki gelişim anlayışı doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.	S 2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere yapılandırılan hizmet içi eğitim sisteminin uygulanması sağlanacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.	İKYHB	BiETHB
		S 2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İKYHB	İEHB
Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	S 3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.	TEHB	İEHB, HBÖHB, SGB
		S 3.1.2	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.	TEHB	HBÖGB, İKYHB
	Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	TEHB	DÖHB, İEHB, SGB
		S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan iyileştirilecek ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.	TEHB	DÖHB, DHB
		S 3.2.3	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalara devam edilecektir.	DHB	-
	Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	S 3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.	TEHB	DÖHB
		S 3.3.2	Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.	TEHB	-

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir..	Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	S 4.1.1	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OHB	DHB, İEHB, SGB
		S 4.1.2	Tekli eğitim kapsamındaki okulların sayısı korunacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.	OHB	-
	Hedef 4.2: Ortaöğretimlerde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.	S 4.2.1	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.	OHB	DÖHB
		S 4.2.2	Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.	OHB	DÖHB, ÖDSHB, ÖERHB
	Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.	S 4.3.1	İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin önemine yönelik farkındalık artırılacaktır.	DÖHB	İKYHB
		S 4.3.2	İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.	DÖHB	-
Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sağlanacaktır	S 5.1.1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunan öğretmenlerin eğitimine önem verilecektir.	ÖERHB	İKYHB
	Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli işlevsel hale getirilecektir.	S 5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.	ÖERHB	İEHB
		S 5.2.2	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.	İEHB	ÖERHB
		S 5.2.3	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.	DHB	İEHB
	Hedef 5.3: İlçemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	S 5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik eğitim veren öğretmenlere hizmet içi eğitim planlanacaktır.	ÖERHB	İKYHB
		S 5.3.2	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha etkin kullanılacaktır.	ÖERHB	-
Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine göre etkin uygulanması sağlanacaktır.	Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	S 6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.	MTEHB	BIETHB, ÖERHB
	Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve alt yapı iyileştirilecektir.	S 6.2.1	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.	MTEHB	HBÖHB
	Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	S 6.3.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.	MTEHB	-
		S 6.3.2	İlçe içinde sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.	MTEHB	-
	Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	S 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.	HBÖHB	ÖÖKHB
	*Strateji sorumluluk tablosu, stratejiler altında yer alan eylemlerin sorumluları esas alınarak oluşturulmuştur.				

Tablo 13: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	TEHB	ÖDSHB, BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	BİETHB	ÖDSHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB, TEHB
PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	ÖDSHB	BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	TEHB	OHB, DÖHB, MTEHB, DHB, İKYHB, ÖERHB, ÖÖKHB
PG 2.1.1	Bakanlık tarafından kurulan eğitsel veri ambarının işletilmesi	SGHB	Tüm Hizmet Birimleri
PG 2.1.2	Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulan sistemin işletilmesi	SGHB	Tüm Hizmet Birimleri
PG 2.1.3	Coğrafi bilgi sisteminin işlerliğinin sağlanması	İEHB	Tüm Hizmet Birimleri

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	BiETHB	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, ÖDSHHB, SGB, İKYHB
PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	İKYHB	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, ÖDSHHB, SGB, BiETHB
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	İKYHB	DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, ÖDSHHB, SGB, BiETHB
AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEHB	BiETHB, DHB, HBÖHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, İKYHB, SGHB.
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	TEHB	BiETHB, DHB, HBÖHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, İKYHB, SGHB.
PG 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	TEHB	BiETHB, DHB, HBÖHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, İKYHB, SGHB.
PG 3.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	TEHB	BiETHB, DHB, HBÖHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, İKYHB, SGHB.
PG 3.2.1	Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	TEHB	DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.
PG 3.2.2	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	TEHB	DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.
PG 3.2.3	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	TEHB	DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.
PG 3.2.4	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEHB	DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	TEHB	SGHB, İEHB, DHB, DÖHB, ÖERHB.
PG 3.3.2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	TEHB	SGHB, İEHB, DHB, DÖHB, ÖERHB.

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
PG 4.1.4	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
PG 4.1.5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	DÖHB	OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
PG 4.2.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	OHB	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.
PG 4.4.1	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	DÖHB	DHHB, İEHB, OHB, İKYHB.
PG 4.4.2	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	DÖHB	DHHB, İEHB, OHB, İKYHB.
PG 4.4.3	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	DÖHB	DHHB, İEHB, OHB, İKYHB.

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG 5.1.1	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	ÖERHB	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İKYHB, BİETHB.
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	İKYHB	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB, BİETHB, SGHB.
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	İEHB	ÖERHB, TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB, BİETHB, SGHB.
PG 5.3.3	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	ÖERHB	TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, BİETHB, ÖDSHB.
AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG 6.1.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	MTEHB	HBÖHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB.
PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	MTEHB	HBÖHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB.
PG 6.1.3	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	MTEHB	HBÖHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB.
PG 6.2.1	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	MTEHB	HBÖHB, OHB, ÖÖKHB, DHB, İKYHB, İEHB.
PG 6.2.2	Protokoller kapsamında temin edilen donanım ve temrinlik malzeme sayısı	MTEHB	HBÖHB, OHB, ÖÖKHB, DHB, İKYHB, İEHB.
PG 6.2.3	Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı	MTEHB	HBÖHB, OHB, ÖÖKHB, DHB, İKYHB, İEHB.
PG 6.2.4	Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	MTEHB	HBÖHB, OHB, ÖÖKHB, DHB, İKYHB, İEHB.
PG 6.3.1	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	MTEHB	DHB, ÖÖKHB, BİETHB, HBÖHB.
PG 6.3.2	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı	MTEHB	DHB, ÖÖKHB, BİETHB, HBÖHB.
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	HBÖHB	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, TEHB, DHB.
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	HBÖHB	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, TEHB, DHB.
PG 6.4.3	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖHB	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, TEHB, DHB.





TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

