# 

2019 – 2023 Stratejik Planı

**Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu**

İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

**İlçe Milli Eğitim Sunuşu**

 Günümüzde gözlenen hızlı değişmeler, kurum ve kuruluşları, uzun dönemli önlemler almaya zorlamaktadır. Etkili bir kamu yönetimi, birbiri ile tutarlılığı sağlanmış stratejik yaklaşımları, artık daha çok gerekli kılmaktadır.

Yönetimin görevi, insanları, ortak amacı başarabilir duruma getirmek için, onların güçlü yanlarını etkili kılmaktır. Başarım düzeyi, yönetim fikrinin ayrılmaz bir parçası olmuştur: İş başarımının sürekli değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi, kaçınılmaz hale gelmiştir. Sorunları geçici tedbirlerle zamana yaymak değil, onlara etkili ve kalıcı çözümler üretmek, kamu yönetiminde başarı için şart olmuştur.

Kuruluşların başarılarının sürekliliği, hızlı değişmeler karşısında stratejik yaklaşımlarla sorunlara çözüm sunabilmekten geçmektedir. Diğer yandan, kalite ve mükemmellik arayışının arttığı bir dünyada, vatandaşına hizmet üretimi-verimliliği etkinliği artışı sağlama görevi bulunan kamu kesiminin stratejik yönetim kural ve ilkelerinin uyarlanmasında dikkat edilmesi gerekli özel boyutlar bulunmaktadır.

Kamu yönetiminin yeniden yapılanmasında, ileri görüş/vizyon/ufuk sahibi mevcut yönetici ve iş görenlerden, bu yönde daha fazla yararlanma anlayışı, katılımcılık ve uzlaşma ilkeleri ile de tutarlı bir gereklilik haline gelmektedir.

Türk Milli Eğitim Sistemindeki planlanan hedeflere ulaşmak için, kurumsal değişimlerin sürekliliğini ve sürdürülebilirliğini sağlayacak yapılanmayı gözden geçirerek, çağın gerektirdiği organizasyonel yapının ortaya çıkmasına imkân veren, “İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planını hazırlayan tüm çalışanları kutluyor; başarılı çalışmalarının devamını diliyorum.

Ahmet ÖZKILINÇ

İlçe Millî Eğitim Müdürü

**İçindekiler**

[İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu **2**](#_Toc27407234)

[İÇİNDEKİLER **3**](#_Toc27407235)

[İmamoğlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmet Bölümleri **4**](#_Toc27407236)

[Kısaltmalar **5**](#_Toc27407237)

[Giriş **6**](#_Toc27407239)

[İMAMOĞLU İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI EYLEM PLANI **7**](#_Toc27407240)

[Amaç 1: **8**](#_Toc27407241)

[Amaç 2: **10**](#_Toc27407242)

[Amaç 3: **12**](#_Toc27407243)

[Amaç 4: **15**](#_Toc27407244)

[Amaç 5: **17**](#_Toc27407245)

[Amaç 6: **19**](#_Toc27407246)

[İMAMOĞLU İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI GÖSTERGE HESAPLAMA TABLOSU **22**](#_Toc27407248)

## İmamoğlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmet Bölümleri

BİETHB :Bilgi İşlem Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Bölümü

DHB :Destek Hizmetleri Bölümü

DÖHB :Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü

HBÖHB :Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi

İKYHB :İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü

İEHB :İnşaat ve Emlak Hizmetleri Bölümü

MTEHB :Mesleki Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü

OHB :Ortaöğretim Hizmetleri Bölümü

ÖERHB :Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü

ÖÖKHB :Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bölümü

ÖDSHB :Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü

TEHB :Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü

SGHB :Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü

İSGB :İş Sağlığı ve Güvenliği Bölümü

**Kısaltmalar**

AB : Avrupa Birliği

ABİDE : Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ADABİS : Adana İl MEM Bilişim Sistemleri

BT : Bilişim Teknolojileri

CİMER : Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi

CK : Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi

DYS : Doküman Yönetim Sistemi

EBA : Eğitim Bilişim Ağı

FATİH : : Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı

IPA : Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)

MEB : Millî Eğitim Bakanlığı

MEBBİS : Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

MEBİM : Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi

MEİS : Millî Eğitim İstatistik Modülü

MEM : Millî Eğitim Müdürlüğü

OECD : Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)

OSB : Organize Sanayi Bölgesi

PESTLE : Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz

PDR : Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

PISA :Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)

RAM : Rehberlik Araştırma Merkezi

STK : Sivil Toplum Kuruluşu

TIMSS :Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)

TİKA : Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı

TÜBİTAK : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

TYÇ : Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi

UD : Uygulama Dönemi

YDS : Yabancı Dil Sınavı

# Giriş

İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nın amaç, hedef ve stratejilerinin hayata geçirilmesine hizmet edecek olan İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Eylem Planı hazırlanmıştır. Bu eylem planı, Müdürlüğümüz stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimleri içeren plandır. Eylem planı, stratejik plana dayalı olarak hazırlanarak Müdürlüğümüzün vizyonu, misyonu, amacı ve hedeflerinin gerçekleşmesi için kullanılacak yöntemleri, stratejileri ayrıntılı bir şekilde açıklayan işlemler, prosedürler ve yöntemleri içermektedir.

Eylem planı stratejik planın uygulayıcısı konumundadır ve eylemlerin yerine getirilebilmesi için ilgili birimlerin görüşleri doğrultusunda aşama aşama uygulama süreçleri ve sorumlulukları belirlenerek oluşturulmuştur. Belirlenen amaç, hedef ve stratejilere göre bir zaman diliminde İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün neyi, ne zaman, kiminle, nasıl yapacağı planlanmıştır. Bunun yanı sıra stratejik hedeflerin en önemli ve ayrılmaz parçası niteliğinde olan ve stratejik plandaki hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden performans göstergeleri belirlenmiştir. Performans göstergelerine ilişkin hesaplamaların yapılabilmesi, kavram tutarlılığının sağlanabilmesi ve sağlıklı veri elde etme yöntemlerinin belirlenebilmesi amacıyla da gösterge kartları yazılmış ve bu kartlardan hareketle de Gösterge Bilgi Tablosu oluşturulmuştur.

Sonuç olarak bu belgede, İmamoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nda bulunan altı amaç, amaçlara yönelik belirlenen hedefler, hedeflere ilişkin oluşturulan stratejiler ve bunların ölçülebilirliğini sağlayan performans göstergelerine yer verilmiştir.



EYLEM PLANI

İMAMOĞLU İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI EYLEM PLANI

## Amaç 1:

**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan ölçme ve değerlendirme sisteminin uygulanması sağlanacaktır.

***Strateji 1.1.1: Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışmalar | Eylem Sorumlusu |
| 1.1.1.1 | Erken çocukluk eğitiminden başlayarak üst öğrenim kademelerinde de devam edecek şekilde çocukların tüm gelişim alanlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik Bakanlık tarafından oluşturulan e-portfolyo sisteminin işlerliği sağlanacaktır. | ÖDSHB |
| 1.1.1.2 | Dijital ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda öğretmenlere eğitimler tasarlanacaktır. | ÖDSHB |

***Strateji 1.1.2: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışmalar | Eylem Sorumlusu |
| 1.1.2.1 | Tüm çocuklarımızın bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında gerçekleştirdikleri etkinlikleri Bakanlık tarafından oluşturulan e-portfolyo sistemi içerisinde derlenmesi desteklenecektir. | TEHB |
| 1.1.2.2 | Bütün eğitim kademelerinde bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlanacaktır. | TEHB |
| 1.1.2.3 | Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir. | TEHB |
| 1.1.2.4 | Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları teşvik edilecektir. | TEHB |
| 1.1.2.5 | Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle okullarda hareketlilikler sağlanarak öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır. | TEHB |
| 1.1.2.6 | Öğrenci başına okunan kitap sayısına ilişkin veri girişinin doğru ve zamanında yapılması sağlanacaktır. | BİETHB |
| 1.1.2.7 | Bakanlık tarafından kurulacak olan Coğrafi Bilgi Sistemi ile mevcut mekânsal veriler analiz edilerek (okul bazında sahip olunan spor alanı, sosyal ve kültürel alanlar) objektif bir ölçme değerlendirme imkânı sağlanacak ve ihtiyaçlar belirlenecektir. | İEHB |

***Strateji 1.1.3: Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 1.1.3.1 | Öğrencileri akademik, sosyal ve fiziksel olarak destekleyen mekanizmaların ilçe ve okul düzeyinde yapılandırılması sağlanacaktır. | ÖDSHB |
| 1.1.3.2 | Elverişsiz koşullardaki aileler, diğer kurumlarla birlikte desteklenecektir. | DHB |
| 1.1.3.3 | Öğrencilerin e-portfolyoları oluşturulacak ve üst öğrenime geçiş ile kariyer gelişimlerinde katılım sağladıkları bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin dikkate alınacağı bir yapının işlerliği sağlanacaktır. | TEHB |

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

***Strateji 1.2.1: Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içeriklerin uygulanması desteklenecektir.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 1.2.1.1 | Öğrencilerin anadili, İngilizce, Almanca, Fransızca olan öğretmenleri izleyebilmeleri, yaşayan dile ulaşmaları, çevrimiçi yazma ve tartışma etkinliklerini yapabilmeleri için oluşturulan dijital ortamlar desteklenecektir. | BİETHB |
| 1.2.1.2 | Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerindeki içerik havuzunu genişletmek üzere öğretmenler bilgilendirilerek yenilikçi dijital kaynaklar desteklenecektir. | BİETHB |
| 1.2.1.3 | 4. sınıf yabancı dil öğretiminde video oyunları, şarkılar, interaktif etkinlikler, interaktif oyunlar ve hikâyeler yer alacaktır. | BİETHB |
| 1.2.1.4 | 5-8. sınıflarda yabancı dil öğretiminde her bir öğrencinin bireysel gereksinimine cevap verecek seviyelendirilmiş çevrimiçi hikâye kitapları, yazma etkinlikleri, kelime çalışmaları sağlanacaktır. | BİETHB |
| 1.2.1.5 | 9-12. sınıflarda yabancı dil öğretiminde öğrencilerin devam ettikleri okul türünün öncelikleri uyarınca konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerini geliştirecek dijital içeriklerin uygulanması desteklenecektir. | BİETHB |

***Strateji 1.2.2: Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilmesi için çalışmalar yürütülecektir.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 1.2.2.1 | Öğretmenlerin alan metodolojisine hâkim olmalarının yanı sıra, dijital kaynakları kullanmalarına yönelik imkânlar sağlanacaktır. | BİETHB |
| 1.2.2.2 | Yabancı dil öğretmenlerine yönelik uzaktan eğitim uygulaması etkin olarak kullanılması teşvik edilecektir. | BİETHB |

## Amaç 2:

**Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

***Strateji 2.1.1: - Müdürlüğün bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilmesi sağlanacaktır.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışmalar | Eylem Sorumlusu |
| 2.1.1.1 | Öğrenim ve öğretimi daha iyi anlamak, etkili geri bildirim sağlamak, performans hedeflemesine dayalı bir eğitim ve öğrenme sürecini hayata geçirmek için geliştirilen öğrenme analitiği araçları desteklenecektir. | SGHB |
| 2.1.1.2 | Başta okullarımız olmak üzere tüm yönetim kademelerinde bürokratik iş yükünün azaltılması için veriye dayalı yönetim anlayışı benimsenecektir. | SGHB |
| 2.1.1.3 | İlçe MEM çalışanlarının fiziksel ortamlar, çalışma koşulları, kariyer sistemi gibi farklı alanlarda örgütsel bağlılık düzeyi ve memnuniyet oranının ölçülebilmesi amacıyla Bakanlık tarafından geliştirilen ölçek MEB Anket uygulaması üzerinden ilçe genelinde uygulanması sağlanacak, analiz sonuçlarına göre çalışanların örgütsel bağlılık düzeyini ve memnuniyet oranını artıracak çalışmalar yapılacaktır. | SGHB |
| 2.1.1.4 | İlçe MEM bağlı tüm kurumların diğer kurum ve kuruluşlarla imzaladıkları iş birliği protokollerine ait verilerin elektronik sistemde takibi sağlanacaktır. | BİETHB |
| 2.1.1.5 | Veli Bilgilendirme Sistemi üzerinde Bakanlık tarafından oluşturulacak platformda öğretmen- veli- okul arasında etkileşim kurulması desteklenecektir. | BİETHB |
| 2.1.1.6 | Bakanlığımız politikaları doğrultusunda, okulların bulundukları koşul ve öncelikler dâhilinde gelişmelerini sağlayacak bir “Okul Gelişim Modeli” desteklenecektir. | SGHB |

***Strateji 2.1.2: - Bakanlık Bilgi Yönetim Sistemine (MEB BYS) altlık oluşturulmak üzere coğrafi bilgi sisteminin işlerliği sağlanacaktır.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışmalar | Eylem Sorumlusu |
| 2.1.2.1 | Bakanlık tarafından kurulacak olan coğrafi bilgi sistemleri ile derslik-öğrenci analizinin ve ihtiyaca uygun eğitim planlamasının uygulanması sağlanacaktır. | İEHB |

Hedef 2.2. Yeni mesleki gelişim anlayışı doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.

***Strateji 2.2.1: - Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere yapılandırılan hizmetiçi eğitim sisteminin uygulanması sağlanacak ve hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 2.2.1.1 | Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için Bakanlık tarafından yapılandırılan yatay ve dikey kariyer uzmanlık alanlarının teşvik edilmesi sağlanacaktır. | İKYHB |
| 2.2.1.2 | Öğretmenlik ve okul yöneticiliği için hakkaniyet, liyakat ve adalet temelli bir kariyer sisteminin işlerliği sağlanacaktır. | İKYHB |
| 2.2.1.3 | Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimleri fiziksel ve dijital materyallerle desteklenecektir. | İKYHB |

***Strateji 2.2.2: İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 2.2.2.1 | Daha az tercih edilen bölgelere dönük öğretmen hareketliliğini özendirici çalışmalar yapılacaktır. | İKYHB |
| 2.2.2.2 | Eğitim ve öğretim hizmetleri dışındaki hizmet sınıflarında görevli personelin sürekli mesleki gelişimleri desteklenecektir. | İKYHB |

## Amaç 3:

**Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

***Strateji 3.1.1: Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 3.1.1.1 | Zorunlu eğitim kapsamına alınacak 5 yaş eğitiminin ilçemizde yaygınlaştırılması sağlanacaktır. | TEHB |
| 3.1.1.2 | Ailelerin erken çocukluk eğitiminin gerekliliği konusunda farkındalığını artırmaya yönelik rehberlik ve bilinçlendirme çalışmaları artırılacaktır. | HBÖHB |

***Strateji 3.1.2: Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 3.1.2.1 | Farklı kurum ve kuruluşlar ile halk eğitim merkezleri iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler yaygınlaştırılacaktır. | HBÖHB |
| 3.1.2.2 | Göçmen, geçici koruma altındaki ve mevsimlik tarım işçisi ailelerin çocuklarıyla okulsuz köy ve köy altı yerleşim yerlerindeki çocukların bulunduğu okullarda hızlandırılmış, yoğun ve bir arada yaşamı destekleyici Bakanlık tarafından oluşturulan programların ilçemizde uygulanması sağlanacaktır. | TEHB |
| 3.1.2.3 | Erken çocukluk eğitiminin niteliğinin artırılmasına yönelik öğretmenlere eğitim ve seminerler düzenlenecektir. | İKYHB |

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

***Strateji 3.2.1: İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 3.2.1.1 | Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır. | TEHB |
| 3.2.1.2 | Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır. | DÖHB |
| 3.2.1.3 | Ailesi mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin okula devamını sağlamaya yönelik yapılan çalışmalar nitelik ve nicelik yönünden artıracak tedbirler alınacaktır. | TEHB |

***Strateji 3.2.2: İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan iyileştirilecek ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 3.2.2.1 | Okul ve eğitim ortamı öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilecek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilecektir. | DHB |
| 3.2.2.2 | İlkokul ve ortaokullarda çocukların izleme ve değerlendirilmesinde, e-portfolyo temelli bir gelişimsel izleme desteklenecektir. | TEHB |
| 3.2.2.3 | Ortaokul, çocuğun somuttan soyuta geçtiği bir kademe olarak kavramsal öğrenmenin genişletileceği bir dönem olacaktır. | DÖHB |
| 3.2.2.4 | Öğrencilerin Türkçeyi doğru ve düzgün kullanmalarını sağlamak için çalışmalar yapılacaktır. | TEHB |

***Strateji 3.2.3: Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalara devam edilecektir.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 3.2.3.1 | Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği doğrultusunda yürütülen öğrenci taşıma uy­gulaması kapsamında ilköğretim, ortaöğretim ve özel eğitim öğrencileri ile yaygın eğitim hizmetlerinden yarar­lanan özel eğitim kursiyerlerine taşıma hizmeti verilmeye devam edilecektir. | DHB |
| 3.2.3.2 | Öğrenci taşıma uygulamasından yararlanan ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine yemek hizmeti verilmeye devam edilecektir. | DHB |
| 3.2.3.3 | Tüm öğrencilerimize yönelik sunulan ücretsiz ders kitabı uygulamasına devam edilecektir. | DHB |

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

***Strateji 3.3.1: Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 3.3.1.1 | Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat kapasitesini ve coğrafi özelliklerini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyun ve folklorunu tanımasına imkân sağlayan ders içi ve ders dışı etkinlikler düzenlenecektir. | TEHB |
| 3.3.1.2 | Okul ve mahalle spor kulüpleri kurularak yetenekli olan çocukların ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında etkinlik yapmaları teşvik edilecektir. | TEHB |
| 3.3.1.3 | Öğrencilerin sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması desteklenecektir. | DÖHB |
| 3.3.1.4 | İlçemize bağlı okullarımızın engelli erişilebilirliği ile ilgili büyük onarım ve tadilat işleri ilgili mevzuat hükümlerine göre yapılarak engelli öğrencilerimizin erişilebilirlik ile ilgili talepleri karşılanacaktır. | İEHB |

***Strateji 3.3.2: Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 3.3.2.1 | Şartları elverişsiz okullar, kaynak planlanmasında ve materyal desteğinde öncelikli hâle getirilecektir. | TEHB |
| 3.3.2.2 | Okul planlarının izleme çalışmalarında hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanması teşvik edilecektir. | TEHB |

## Amaç 4:

**Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

***S 4.1.1 - Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 4.1.1.1 | Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır. | OHB |
| 4.1.1.2 | Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır. | OHB |
| 4.1.1.3 | Öğrenci taşıma uygulaması ile ilgili yerel yönetimlerin ve ilgili kurumların etkin rol alması sağlanacaktır. | DHB |
| 4.1.1.4 | Öğrencilerin ortaöğretimi tamamlamasına engel olan faktörler tespit edilerek bunların önlenmesine yönelik tedbirler alınacaktır. | OHB |
| 4.1.1.5 | Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır. | OHB |
| 4.1.1.6 | Çocukların işçiliğinin önlenmesine yönelik yürütülen çalışmalar diğer kurum ve kuruluşların iş birliği yapılacaktır. | OHB |
| 4.1.1.7 | Okul ve eğitim ortamı, öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilecek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilecektir. | OHB |

***Strateji S 4.1.2- İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 4.1.2.1 | Okul pansiyonlarının Bakanlık tarafından oluşturulan hizmet standartlarına göre izlemesi yapılacaktır. | OHB |
| 4.1.2.2 | Ailesi veya kendisi mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin okula devamını sağlayacak tedbirler alınacak, bu öğrencilere yönelik konaklama ve okula ulaşım imkânı sağlanacaktır. | OHB |
| 4.1.2.3 | Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır. | OHB |

Hedef 4.2: Ortaöğretimlerde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.

***Strateji 4.2.1: Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 4.2.1.1 | Azalan ders çeşitliliğine bağlı olarak proje ve uygulama çalışmalarıyla öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacaktır. | OHB |
| 4.2.1.2 | Öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere katılımı özendirilecek ve bu bilginin öğrenci e-portfolyosunda yer alması destelenecektir. | OHB |
| 4.2.1.3 | Doğal, tarihî ve kültürel mekânlar ile bilim-sanat merkezleri ve müzeler gibi okul dışı öğrenme ortamlarının, öğretim programlarında yer alan kazanımlar doğrultusunda etkili kullanılması sağlanacaktır. | OHB |
| 4.2.1.4 | Kurumsal projeler aracılığıyla öğrencilerin iş ve üniversite çevreleriyle birlikte çalışmasına imkân sağlanacaktır. | OHB |
| 4.2.1.5 | Öğrencilerin eğitim ve öğretim süreçlerinde sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması sağlanacaktır. | OHB |
| 4.2.1.6 | Okul ve mahalle spor kulüpleri kurularak yetenekli olan öğrencilerin ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında etkinliklere katılımı teşvik edilecektir. | OHB |

***Strateji 4.2.2: Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 4.2.2.1 | Kaynakların dağıtımında imkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okulları öncelikli hâle getirecek bir planlama yapılacaktır. | OHB |
| 4.2.2.2 | Sosyoekonomik açıdan kısıtlı koşulları sebebiyle hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programlarının uygulanması teşvik edilecektir. | OHB |
| 4.2.2.3 | İmkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okullara yönelik destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır. | ÖDSHB |
| 4.2.2.4 | Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin tespit edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | ÖERHB |

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

***Strateji 4.3.1: İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin önemine yönelik farkındalık artırılacaktır.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 4.3.1.1 | Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik mesleki gelişim programlarına katılmaları teşvik edilecektir. | İKYHB |
| 4.3.1.2 | İmam Hatip Okullarının yabancı dil öncelikli olmak üzere etkinliklere katılmaları teşvik edilecektir. | DÖHB |

***Strateji 4.3.2: İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 4.3.2.1 | Yükseköğretim kurumlarıyla yapılacak iş birlikleriyle imam hatip okullarındaki çocuklarımızın bilimsel ve entelektüel gelişimlerini desteklemek için üniversitelerle iş birliğinde sempozyum, kongre, çalıştay vb. bilimsel çalışmalar düzenlenecek ve ilahiyat fakülteleriyle iş birlikleri geliştirilecektir. | DÖHB |

## Amaç 5:

**Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sağlanacaktır.

***Strateji 5.1.1. : Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunan öğretmenlerin eğitimine önem verilecektir.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 5.1.1.1 | Rehberlik hizmetleri sonucunda ortaya konulan veriler yardımıyla her bir öğrencinin bilimsel yöntemlere uygun biçimde kariyer yönlendirilmesinin yapılması sağlanacaktır. | ÖERHB |
| 5.1.1.2 | Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimleri; lisansüstü eğitim, sertifika ve benzeri eğitimlerle desteklenecektir. | İKYHB |
| 5.1.1.3 | Sınıf ve branş öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerinin artması için eğitimler düzenlenecektir. | İKYHB |

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli işlevsel hale getirilecektir.

***Strateji 5.2.1: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 5.2.1.1 | Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için diğer kurumlarla iş birliği yapılacaktır. | ÖERHB |
| 5.2.1.2 | Yerel yönetimlerin özel eğitim merkezleri kurması teşvik edilecektir. | ÖERHB |
| 5.2.1.3 | Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitim verilecektir. | ÖERHB |
| 5.2.1.4 | Okullarımızdaki topluma hizmet uygulamalarının RAM’lar, özel eğitim okulları, STK’ lar ve üniversiteler ile ilişkilendirilmesi sağlanacaktır. | ÖERHB |
| 5.2.1.5 | Müdürlüğümüze bağlı okullarımızın engelli erişilebilirliği ile ilgili mevzuata göre büyük ve küçük onarım işleri yapılarak, engelli öğrencilerimizin erişilebilirlikle ilgili talepleri karşılanacaktır. | İEHB |
| 5.2.1.6 | Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir. | ÖERHB |
| 5.2.1.7 | Özel eğitime ilişkin dijital eğitim içerikleri hazırlanması ve EBA’da yayınlanması desteklenecektir. | ÖERHB |

***S.5.2.2 -Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 5.2.2.1 | Müdürlüğümüze bağlı okullarımızın engelli erişilebilirliği ile ilgili büyük onarım ve tadilat işleri ilgili mevzuat hü­kümlerine göre yapılarak engelli öğrencilerimizin erişilebilirlik ile ilgili talepleri karşılanacaktır. | İEHB |

***S.5.2.3 -Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 5.2.3.1 | Müdürlüğümüzün okulları, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımı için küçük tadilatlarla uygun hale getirile­cektir. | DHB |
| 5.2.3.2 | Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ih­tiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanmaya devam edilecektir. | DHB |
| 5.2.3.3 | Okul ve kurumların küçük bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilmesi ve fiziksel altyapısının iyileştirilmesi ama­cıyla ihtiyaçlar doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. | DHB |
| 5.2.3.4 | Okul ve eğitim ortamı öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilecek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilecektir. | DHB |

Hedef 5.3: İlçemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

***Strateji 5.3.1: Özel yeteneklilere yönelik eğitim veren öğretmenlere hizmet içi eğitim planlanacaktır.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 5.3.1.1 | Özel yeteneklilerin eğitimi için öğretmen eğitimi planlanacaktır. | ÖERHB |

***Strateji 5.3.2: Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha etkin kullanılacaktır.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 5.3.2.1 | Tarama ve eğitsel tanı amaçlı standart ölçme araçlarının oluşturulması ve çeşitliliğinin artırılması desteklenecektir. | ÖERHB |
| 5.3.2.2 | Tanılama hizmetlerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır. | ÖERHB |

## Amaç 6:

**Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine göre etkin uygulanması sağlanacaktır.**

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

***Strateji 6.1.1: Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 6.1.1.1 | Eğitim, istihdam, üretim bağlamında iyi uygulama örneklerinin çeşitli medya platformlarında görünürlüğü artırılacaktır. | MTEHB |
| 6.1.1.2 | Mesleki ve teknik eğitime ilgiyi artırmak amacıyla tanıtım faaliyeti, sergi, yarışma, fuar vb. faaliyetler düzenlenecektir. | MTEHB |
| 6.1.1.3 | Her mesleğin değerli olduğuna ilişkin kampanyalar ve projeler yürütülecektir. | MTEHB |
| 6.1.1.4 | Kariyer rehberliğine yönelik alan ve dal seçim süreci için Bakanlık tarafından geliştirilen “Genel Beceri Test Seti” nin uygulanması sağlanacaktır. | MTEHB |
| 6.1.1.5 | Mesleki rehberlik hizmetlerinin takibi için Bakanlık tarafından kurulan e-portfolyo sisteminin işlerliği sağlanacaktır. | ÖERHB |

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve alt yapı iyileştirilecektir.

***Strateji 6.2.1: Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 6.2.1.1 | Öğretmenlerimizin gerçek üretim ortamlarındaki eğitimlerle sürekli mesleki gelişimleri desteklenecektir. | MTEHB |
| 6.2.1.2 | Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri sağlanacaktır. | MTEHB |
| 6.2.1.3 | Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. | MTEHB |
| 6.2.1.4 | Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının atölye ve laboratuvarları modernize edilerek günümüzün eğitim istihdam ihtiyaçlarına uygun hale getirilecektir. | MTEHB |

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

***Strateji 6.3.1: Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 6.3.1.1 | Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının alanlarında  istihdam edilmelerini teşvik edecek çalışmalara destek verilecektir. | MTEHB |
| 6.3.1.2 | Kamu ve sivil toplum kuruluşlarının mesleki ve teknik eğitim kurumu açma ve finansal katkı sağlama girişimleri desteklenecektir | MTEHB |
| 6.3.1.3 | Buluş, patent, marka ve faydalı model üreten okullar desteklenecektir. | MTEHB |
| 6.3.1.4 | Sektörle iş birliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısının artması sağlanacaktır. | MTEHB |

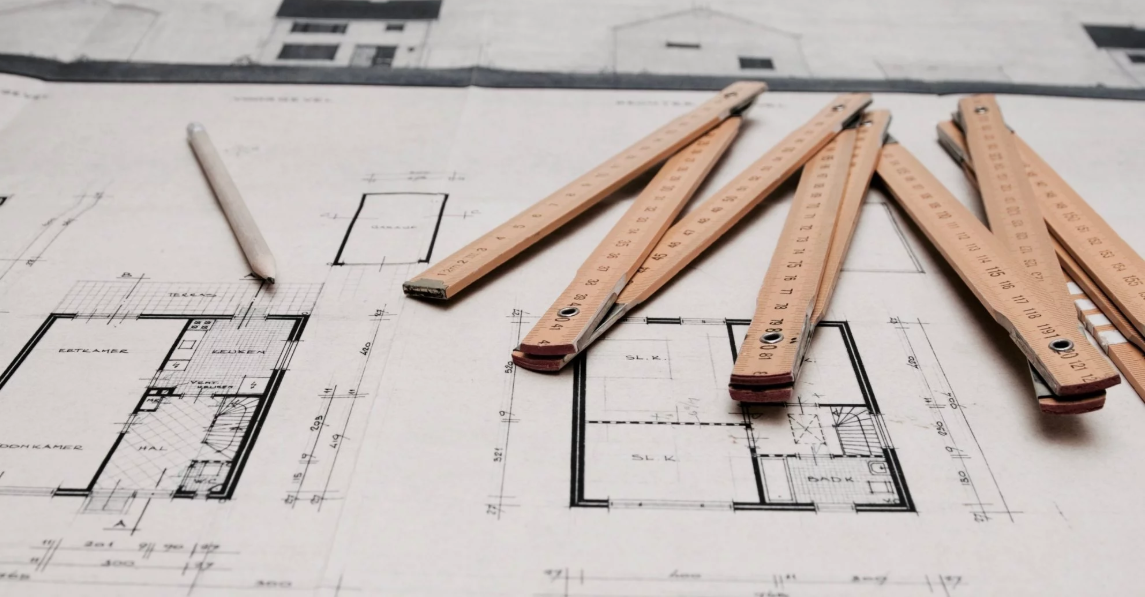
***Strateji 6.3.2: İlçe içinde sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 6.3.2.1 | İlçemizdeki yatırımcıların, özellikli alanlarda ihtiyaç duydukları nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için ilgili sektörle iş birliği içerisinde çalışmalar yapılacaktır. | MTEHB |

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

***Strateji 6.4.1- Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eylem No | Yapılacak Çalışma | Eylem Sorumlusu |
| 6.4.1.1 | Farklı hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek çalışmalar yapılacaktır. | HBÖHB |
| 6.4.1.2 | Erken çocukluk, çocukluk ve ergenlik dönemine ilişkin ebeveynlere yönelik eğitim programları yaygınlaştırılacaktır. | HBÖHB |
| 6.4.1.3 | Hayat boyu öğrenmenin önemi ve bireye hem kişisel hem mesleki getirileri konusunda farkındalık oluşturulacaktır. | HBÖHB |
| 6.4.1.4 | Hayat boyu öğrenme kapsamında kurs düzenleyen kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır. | ÖÖKHB |
| 6.4.1.5 | Geçici koruma altında bulunan yabancı uyruklu aile çocuklarının Türk eğitim sistemine dâhil edilme sürecine ve talep eden öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | HBÖHB |

****

**GÖSTERGE HESAPLAMA TABLOSU**

**İMAMOĞLU İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI GÖSTERGE HESAPLAMA TABLOSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gös. No.** | **Gösterge İfadesi** | **Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı** |
| PG 1.1.1 | Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | **Tanımlar:**  Sosyal Etkinlik: Öğretim programlarının yanında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmaları ile bu kapsamdaki diğer etkinliklerdir. Sosyal Etkinlik Modülü: Sosyal etkinlikler kapsamında öğrencilerin seçtiği/seçildiği öğrenci kulübünün, katıldığı toplum hizmetlerinin, yaptığı çalışmaların ve bunlara ilişkin verilen belgelerin işlendiği e-Okul sistemi içinde yer alan modüldür.  Oluşturulacak sistem Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde geliştirilecek olup e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine entegre edilen sistemi ifade eder. Veriler zorunlu eğitim çağında olan ve e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine Kayıtlı olan bütün öğrencileri kapsamaktadır.  **Hesaplama kuralı:**  Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrenci sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir.  Faaliyete katılma oranı: (A/B)\*100'dür.  Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanların birden fazlasında faaliyete katılım gösteren öğrencinin katılım durumu 1 olarak ele alınacaktır.  Veriler devlet okullarında eğitim gören zorunlu eğitim kapsamında yer alan ve e-Okul yönetim bilgi sisteminde kayıtlı olan öğrencileri kapsamaktadır.  **Gösterge veri kaynağı:**  Okul Yönetim Bilgi Sisteminde yer alan sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında yapılan faaliyetlerin izlenmesine yönelik oluşturulan Sosyal Etkinlikler Modülünden elde edilen verilerdir.  Sistem yıl boyu açık kalacak olup veriler ders yılı sonu itibariyle oluşturulacaktır. |
| PG 1.1.2 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | **Tanımlar:**  **Hesaplama kuralı:**  Toplam okunan kitap sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir.  Öğrenci başına okunan kitap sayısı: A/B ’dir.  Hesaplama eğitim kademelerine göre (ilkokul, ortaokul, lise) ayrı ayrı yapılacaktır.  **Gösterge veri kaynağı:**  E-okul veri tabanından sağlanacaktır. |
| PG 1.1.3 | Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%) | **Tanımlar:**  Merkezi sınav puanıyla öğrenci alan okul: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, proje uygulayan eğitim kurumları ile mesleki ve teknik Anadolu liselerinin Anadolu teknik programlarıdır.  **Hesaplama kuralı:**  Ortaöğretime yerleştirmenin yapıldığı eğitim ve öğretim yılı için o yıl ortaöğretim kurumlarına merkezi sınav puanıyla yerleşen öğrencilerin (A), ortaöğretime aynı yıl yerleşen toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir.  Gösterge değeri: A/B\*100  **Gösterge veri kaynağı:**  E-okul veri tabanından sağlanacaktır. |
| PG 1.2.1 | Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması | **Tanımlar:**  Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması: İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin yabancı dil derslerinin yılsonu puan ortalamalarıdır.  **Hesaplama kuralı:**  İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan ortalamalarının (o1, o2, o3, …on) aynı öğretim kademesindeki yabancı dil dersi yılsonu puan sayısına (n) bölünmesiyle elde edilir.  Ortalama= (o1+o2+o3+ …+on)/n  o1: bir yabancı dil dersinin yıl sonu ortalaması  Not: bir öğrenci bazı programlarda birden fazla yabancı dil dersi alabilmektedir. Bu öğrencinin aldığı her bir yabancı dil dersinin puan ortalaması hesaplamaya dahil edilecektir. Bu öğrencinin aldığı yabancı dil dersi sayısı ortalama hesaplanırken paydaya dahil edilecektir.  **Gösterge veri kaynağı:**  e-okul modülünde yer alan öğrenci yabancı dil dersi yılsonu başarı puanları kullanılarak elde edilecektir. Gösterge rakamlarına Ocak ve Haziran dönemlerinde ulaşılabilmektedir. |
| PG 2.1.1 | Bakanlık tarafından kurulan eğitsel veri ambarının işletilmesi | **Tanımlar:**  Eğitsel Veri Ambarı: Bakanlığın mevcut bilgi sistemlerinde yer alan veriler ile eğitim öğretim etkinlikleri sonucunda ortaya çıkan öğrenci, öğretmen, eğitim ortamı ve diğer tüm unsurlarla ilgili verilerin tutulduğu, gerektiğinde verilerin karar destek aracı olarak kullanılmasını mümkün kılan verilerin depolandığı ve yönetildiği sistemidir.  **Hesaplama kuralı:**  Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10)  Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30)  Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10)  Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30)  Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20)  **Gösterge veri kaynağı:**  Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler. |
| PG 2.1.2 | Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulan sistemin işlerliğinin sağlanması | **Tanımlar:**  Okul Gelişim Planı: Genel hedefi ve olay stratejisini, belirlenen operasyonel dönemler için hedeflere ve destekleyici bilgilere göre meydana gelen gelişimi yansıtan plan.  **Hesaplama kuralı:**  Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10)  Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30)  Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10)  Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30)  Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20)  **Gösterge veri kaynağı:**  Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler. |
| PG 2.1.3 | Coğrafi bilgi sisteminin işlerliğinin sağlanması | **Tanımlar:**  Coğrafi bilgi sistemi: Mekânsal ve mekânsal olmayan verilerin çeşitli yöntemlerle toplanması, belli bir sistematik içerisinde depolanması ve amaca uygun olarak yönetilmesidir.  Türkiye genelinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı faal durumdaki tüm kamu okul ve kurumları kapsayacak şekilde kurulacaktır.  **Hesaplama kuralı:**  Adım A1: Hazırlık ve planlama çalışmalarının tamamlanması (%10)  Adım A2: Teknik ve mevzuat altyapısının kurulması (%30)  Adım A3: Pilot uygulamaların yapılması (%10)  Adım A4: Pilot uygulamadan alınan dönütlerle Türkiye uygulamasının gerçekleştirilmesi (%30)  Adım A5: Uygulamanın yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmaları ile uygulamanın devamlı hale getirilmesi (%20)  **Gösterge veri kaynağı:**  Çalışmayı yürüten birimden alınan bilgiler. |
| PG 2.2.1. | Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%) | **Tanımlar:**  Lisansüstü Eğitim: Lisans eğitimine dayalı olan yüksek lisans ve doktora eğitimiyle sanat dallarında yapılan sanatta yeterlik çalışması ve tıpta uzmanlıkla bunların gerektirdiği eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama etkinliklerinden oluşan eğitimdir. Lisansüstü eğitim, belirli bir alanda uzmanlaşmaya dönük olarak verilen eğitimdir.  **Hesaplama kuralı:**  (Görev yaptığı branşta tezli tezsiz fark etmeksizin lisansüstü eğitim alan öğretmen (müdür, müdür yardımcısı dâhil) sayısı\*100)/Mevcut öğretmen sayısı  Bakanlığımız okul ve kurumlarında görev yapan tüm öğretmenleri kapsayacaktır.  **Gösterge veri kaynağı:**  Veriler, MEBBİS Modülü üzerinden elde edilmektedir. |
| PG 2.2.2 | Yönetici cinsiyet oranı (%) | **Tanımlar:**  Yönetici: Merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde görev yapan kadrolarda görev yapan yöneticilerdir.  **Hesaplama kuralı:**  Merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde görev yapan okul müdürü, okul müdür yardımcısı, şube müdürü ve üstü kadrolarda görev yapan asil kadın yönetici sayısının (K) erkek yöneticilere oranı (E) ile gösterge hesaplanır.  Yönetici cinsiyet oranı=K/E\*100  **Gösterge veri kaynağı:**  MEBBİS veri tabanı kayıtlarında yer alan veriler ile yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için stratejik plan izleme dönemlerinde veri üretilecektir. |
| PG 2.2.3 | Ücretli öğretmen oranı (%) | **Tanımlar:**  Ücretli Öğretmen: Belirli alanlardaki öğretmen ihtiyacının karşılanması amacıyla ders ücreti karşılığında görev yapan öğretmenlerdir.  **Hesaplama kuralı:**  Ücretli öğretmen sayısının (A) toplam kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayısına (B) bölünmesi ile gösterge hesaplanacaktır.  Oran=Ücretli öğretmen sayısının (A)/ toplam kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayısı (B)  Ülke genelindeki ücretli öğretmen sayısı, kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayıları veriye dahil edilecektir. Veriler İBBS 1 (12 Bölge ) bazında hesaplanacaktır.  2019-2023 Stratejik Plan izleme dönemlerinde yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için performans göstergesi MEBBİS kayıtları esas alınarak hesaplanacaktır.  **Gösterge veri kaynağı:**  MEBBİS veri tabanı kayıtlarında yer alan veriler ile yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için stratejik plan izleme dönemlerinde veri üretilecektir. |
| PG 3.1.1 | 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%) | **Tanımlar:**  3-5 yaş grubu eğitim (Okulöncesi eğitim): Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş çocukların eğitimini kapsamaktadır. 3-5 yaş grubuna eğitim 2018-19 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla resmi ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir.  Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.  **Hesaplama kuralı:**  A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı  B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus  Net okullaşma oranı = A/B x 100  3-5 yaş grubu, 3, 4 ve 5 yaş olarak kabul edilmektedir ve okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsanmaktadır.  **Gösterge veri kaynağı:**  Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül Ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır. |
| PG 3.1.2 | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) | **Tanımlar:**  Okul öncesi Eğitim: Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş, 3- 5 yaş grubundaki çocukların eğitimini kapsamaktadır. Okulöncesi eğitim 2018-19 Eğitim ve Öğretim Yılı itibarıyla resmi ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir. İlkokul birinci sınıf: Mecburi ilköğretimin ilk basamağı olan 4 yıl süreli ve zorunlu ilkokulların birinci sınıfından oluşmaktadır.  **Hesaplama kuralı:**  Resmi ve özel ilkokullara kayıt yaptırdığı eğitim ve öğretim yılından önce en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların (A), aynı yıl ilkokullara kayıt yaptıranlara (B) bölünmesi ile elde edilir .  Gösterge Değeri = (A/B)\*100  Bu gösterge için yaş grubuna bakılmaksızın resmi ve özel ilkokulların birinci sınıfına kayıt yaptıran öğrenciler ve bu öğrencilerin önceki yıllarda okulöncesi eğitim kurumlarındaki kayıtları dikkate alınmaktadır. Oran hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsanmaktadır  **Gösterge veri kaynağı:**  Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri. Gösterge her yıl ilkokullara kayıtların tamamlanmasından sonra elde edilmektedir. |
| PG 3.1.3 | Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı | **Tanımlar**:  Şartları elverişsiz gruplar: Göçmen, mevsimlik tarım işçisi, özel gereksinimli, geçici koruma altındaki, sosyoekonomik düzeyi düşük erken çocukluk eğitimi çağındaki çocukların bulunduğu veya nüfusun dağınık yapılandığı bölgelerdeki gruplar.  **Hesaplama kuralı:**  Şartları elverişsiz ailelerden destek verilenlerin, şartları elverişsiz ailelere bölünmesiyle elde edilir.  **Gösterge veri kaynağı:**  İlgili birimlerden alınan verilerden hesaplanacaktır. |
| PG 3.1.4 | Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%) | **Tanımlar**:  Özel Gereksinimli Çocuklar: Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlikleri açısından akranlarından beklenilen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyler özel gereksinimi olan bireylerdir.  **Hesaplama kuralı:**  Verinin Kapsamı: Özel gereksinimli öğrencilerin uyumuna yönelik eğitim alan okul öncesi öğretmenlerini kapsamaktadır.  Erken çocukluk eğitiminde görev alan öğretmenlere yönelik özellikle özel gereksinimli çocuklar hakkında eğitim alan öğretmenlerin toplam okul öncesi öğretmeni sayısına oranı ile gösterge hesabı yapılacaktır. Hesaplanan oran=Eğitim alan öğretmen sayısı (A)/ Toplam öğretmen sayısı (B) (Gösterge=A/B)  **Gösterge veri kaynağı:**  Veriler hizmet içi eğitim modülünden 6 aylık dönemlerle çekilecektir. |
| PG 3.2.1 | Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%) | **Tanımlar**:  İkili eğitim: Bir okuldaki dersliklerin sabah ve öğleden sonra olmak üzere gün içerisinde iki farklı sınıf tarafından kullanılma durumudur. Aynı okulda ayrı öğrenci gruplarıyla sabah ve öğleden sonra yapılan eğitim ve öğretimdir.  Tekli (normal) eğitim: Öğretim süresinin ve ders saatlerinin ders günü içerisine dengeli biçimde dağıtıldığı ve bir okuldaki dersliklerin gün içerisinde bir sınıf tarafından kullanılma durumudur. Normal eğitim olarak da ifade edilmektedir.  **Hesaplama kuralı:**  Verinin kapsamı: Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kademelerinde resmi ve özel okullarda öğrenim gören öğrencilerdir.  ((İkili eğitim yapan okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı)/(Toplam öğrenci sayısı))\*100  **Gösterge veri kaynağı:**  Temel veri kaynağı: Millî Eğitim İstatistikleri olup ilgili eğitim ve öğretim yılına ait veri Millî Eğitim İstatistiklerinin yayınlanmasından sonra belirlenmiş olacaktır. İzleme döneminde o dönemki en güncel veri değerlendirmeye tabi tutulacaktır. |
| PG 3.2.2 | Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) | **Tanımlar**:  Devamsızlık: Öğrencinin özürlü veya özürsüz olarak gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur.  **Hesaplama kuralı:**  Verinin Kapsamı: Resmi ve özel ilkokullarda kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürlü ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır.  Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürlü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir.  Gösterge değeri= (A/B)\*100  **Gösterge veri kaynağı:**  Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.  Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-Okul verilerinden elde edilmektedir. |
| PG 3.2.3 | Temel eğitimde okullaşma oranı (%) | **Tanımlar**:  Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.  **Hesaplama kuralı:**  A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı  B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus  Net okullaşma oranı = A/B x 100  Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsanmaktadır.  İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısının (A), ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa (B) bölünmesi ile elde edilir.  **Gösterge veri kaynağı:**  Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir.  Gösterge her yıl Eylül Ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır. |
| PG 3.2.4. | Temel eğitimde öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı (%) | **Tanımlar**:  Şube: Okulun aynı düzeydeki sınıflarından herhangi birisidir.  Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı: İstenilen eğitim kademesine bir şubede kayıtlı olan öğrenci sayısının ortalamasıdır.  Verinin Kapsamı: Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrencilerin bulunduğu şubeleri kapsar.  **Hesaplama kuralı:**  Öğrenci sayısın 30’dan fazla olan şubelerin sayısının toplam şube sayısına bölünmesiyle elde edilir.  Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrenciler ((Öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube sayısı) /(Toplam şube sayısı))\*100  **Gösterge veri kaynağı:**  e-okul sisteminde yer alan verilerden hesaplanacaktır. |
| PG 3.3.1 | Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%) | **Tanımlar**:  Eğitim kayıt bölgesi: Eğitimde süreklilik ve coğrafi bütünlük esasına dayalı olarak öğrenci sayısı, okul türü, kontenjan ve donanımları göz önünde bulundurularak il/ilçe millî eğitim müdürlüğünce kayıt yapılabilecek farklı eğitim kurumlarından oluşturulan alandır.  Okul- mahalle spor kulüpleri: Okulun ve çocukların kendi mahallesinin bir parçası olarak geliştirilmesi gereği için kayıt bölgelerinde kurulan spor kulüpleridir.    **Hesaplama kuralı:**  Veri her eğitim öğretim yılında eğitim kayıt bölgelerinde bulunan okul-mahalle spor kulüplerinden yararlanan ilkokul ve ortaokul öğrencilerini kapsar.  Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan mahalle-spor kulüplerinden yararlanan ilkokul ve ortaokul öğrenci sayısının (A) ilkokul ve ortaokullardaki toplam öğrenci sayısına oranı (B)  (A/B)\*100  **Gösterge veri kaynağı:**  Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan modüllerden elde edilen verilerdir. Mevcut modüllerde bu verilerin alınabileceği bir düzenleme yapılması gerekmektedir. |
| PG 3.3.2 | Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%) | **Tanımlar**:  Birleştirilmiş Sınıf: Birleştirilerek bir derslikte tek öğretmen tarafından okutulan birden fazla sınıftır.  Eğitim faaliyeti: Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin ihtiyaçlarına göre düzenlenmiş yüz yüze veya çevrimiçi eğitimlerdir.  **Hesaplama kuralı:**  Eğitim faaliyetlerine katılan birleştirilmiş sınıf öğretmeni sayısının (A), toplam birleştirilmiş sınıf öğretmeni sayısına oranı (B)  (A/B)\*100  **Gösterge veri kaynağı:**  Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğünün “Hizmet İçi Eğitim Modülünden” elde edilen verilerdir. |
| PG 4.1.1 | 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%) | **Tanımlar:**  Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilen göstergedir.  Öğrencilerin bitirdiği yaş temel alınarak; ortaöğretimde teorik yaş 14 - 17 yaş olarak kabul edilmektedir.  **Hesaplama kuralı:**  A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı  B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus  Net okullaşma oranı = A/B x 100  14-17 Yaş Grubu (Ortaöğretim): Mecburi ortaöğretim çağındaki 14 -17 yaş grubunda olan çocukları kapsamaktadır.  Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında Türkiye'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsanmaktadır.  **Gösterge veri kaynağı:**  Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül Ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır. |
| PG 4.1.2 | Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) | **Tanımlar:**  Devamsızlık: Öğrencinin gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur.  Devamsızlıktan sayılacak durumlar: Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde devamsızlıktan sayılacak durumlar belirlenmiştir. Buna göre geç gelme birinci ders saati için belirlenen süre ile sınırlıdır ve her beş defa geç gelme yarım gün devamsızlıktan sayılır. Bu sürenin dışındaki geç gelmeler devamsızlıktan sayılır. Günlük toplam ders saatinin 2/3 ü ve daha fazlasına gelmeyenlerin devamsızlığı bir gün, diğer devamsızlıklar ise yarım gün sayılır. Devamsızlıktan sayılmayacak durumlar: Yurt içinde ve yurtdışında, bilim, tiyatro, spor, müzik, folklor, beceri yarışması ve benzeri eğitici-kültürel faaliyetlere ve bunların hazırlık çalışmalarına katılmasına Bakanlık, mahallî mülki amirleri ve/veya millî eğitim müdürlüklerince izin verilen öğrenciler ile Gençlik ve Spor Bakanlığınca belirlenen faaliyetin hazırlık dönemi ve organizasyon sürecine katılan öğrenciler, okula devam edemedikleri sürece faaliyet izinli sayılırlar ve bu süre devamsızlık süresine dâhil edilmez.  Devamsızlık sınırı: Devamsızlık süresi özürsüz 10 günü, toplamda 30 günü aşan öğrenciler, ders puanları ne olursa olsun başarısız sayılır. İlgili yönetmelikte farklı durumlardaki öğrenciler için farklı süreler belirlenmiştir.  Ortaöğretim kurumları: Ortaöğretimin 4 yıl süreli ve zorunlu ilk basamağını oluşturmaktadır. " Veri, resmi ve özel ortaöğretim kurumlarında kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürlü ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır. Bu sürenin hesabında Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine göre özürlü ve özürsüz devamsızlıktan sayılan durumlar dikkate alınmaktadır.  **Hesaplama kuralı:**  Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürlü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir.  Gösterge değeri= (A/B)\*100  **Gösterge veri kaynağı:**  Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.  Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-okul verilerinden elde edilmektedir. |
| PG 4.1.3 | Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%) | **Tanımlar:**  Sınıf Tekrarı: Doğrudan, yılsonu başarı puanıyla veya sorumlu olarak sınıf geçemeyenlerle devamsızlık nedeniyle başarısız sayılanların aynı sınıf tekrar okuması durumu.  **Hesaplama kuralı:**  Ortaöğretim 9. Sınıf öğrencilerinden ders başarısızlığı sebebiyle sınıf tekrarı yapan öğrencilerin (A) Ortaöğretim kurumlarının 9. sınıfındaki toplam öğrenci sayısına bölünmesiyle elde edilir. (A/B)\*100  **Gösterge veri kaynağı:**  (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan veriler üzerinden sınıf tekrarına kalan öğrenci verileridir. Gösterge yıllık olarak izlenmektedir. |
| PG 4.1.4 | İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%) | **Tanımlar:**  İkili eğitim: Bir okuldaki dersliklerin sabah ve öğleden sonra olmak üzere gün içerisinde iki farklı sınıf tarafından kullanılma durumudur. Aynı okulda ayrı öğrenci gruplarıyla sabah ve öğleden sonra yapılan eğitim ve öğretimdir.  Tekli (normal) eğitim: Öğretim süresinin ve ders saatlerinin ders günü içerisine dengeli biçimde dağıtıldığı ve bir okuldaki dersliklerin gün içerisinde bir sınıf tarafından kullanılma durumudur. Normal eğitim olarak da ifade edilmektedir.  **Hesaplama kuralı:** Veri ortaöğretim kademesindeki resmi ve özel okullarda öğrenim gören öğrencileri kapsamaktadır . ((İkili eğitim yapan okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı)/(Toplam öğrenci sayısı))\*100  **Gösterge veri kaynağı:**  Millî Eğitim İstatistikleri olup ilgili eğitim ve öğretim yılına ait veri Millî Eğitim İstatistikleri'ni yayınlanmasından sonra belirlenmiş olacaktır. İzleme döneminde o dönemki en güncel veri değerlendirmeye tabi tutulacaktır. |
| PG 4.1.5 | Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%) | **Tanımlar:**  Öğrenci Pansiyonu: Öğrencilerin eğitim ve öğretimlerine devam ettikleri sürece yemek ve konaklama ihtiyaçlarını karşıladıkları Bakanlığa bağlı kurumlardır.  **Hesaplama kuralı:**  Veri ortaöğretim kurumlarına bağlı pansiyonları kapsamaktadır.  A=Pansiyonda kalan öğrenci sayısı  B= Pansiyon kapasitesi  Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı= (A/B)\*100 şeklinde hesaplanır.  **Gösterge veri kaynağı:**  Veri ilgili modülden elde edilecektir. Gösterge yıllık olarak izlenecektir. |
| PG 4.2.1 | Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulan okul oranı (%) | **Tanımlar:**  Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı: 12. sınıf öğretim programının esnek ve yükseköğretimle uyumlu hale gelecek şekilde tasarlanmasıdır.  **Hesaplama kuralı:**  A:Yükseköğretime hazırlık ve uyum programını uygulayan okul sayısı.  B:Tüm ortaöğretim kurumları sayısı.  Yükseköğretime hazırlık ve uyum programını uygulayan okul oranı: (A/B)\*100 şeklinde elde edilir.  **Gösterge veri kaynağı:**  İlgili birimlerden alınan verilerden hesaplanacaktır. Gösterge eğitim-öğretim yılları itibariyle izlenecektir. |
| PG 4.2.2 | Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%) | **Tanımlar:**  Proje: Kurum ve kuruluşlarca öğrencilerin belirli bir öğrenme hedefi doğrultusunda yürüttükleri ulusal ve uluslararası çalışmalardır.    **Hesaplama kuralı:**  Veri ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrencileri kapsamaktadır.  A: Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı.  B: Ortaöğretimdeki tüm öğrenci sayısı.  Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı: (A/B)\*100  **Gösterge veri kaynağı:**  Veri ilgili modül üzerinden elde edilecektir. Gösterge 6 aylık dönemler itibariyle izlenecektir. |
| PG 4.2.3 | Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%) | **Tanımlar:**  Sorumluluk ve gönüllülük programı: Öğrencilerin toplumsal ve sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi amacıyla yürütülen faaliyetlerdir.  **Hesaplama kuralı:**  Veri toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrencileri kapsamaktadır.  A: Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci sayısı.  B: Ortaöğretimdeki tüm öğrenci sayısı.  Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı: (A/B)\*100  **Gösterge veri kaynağı:**  Veri ilgili modül üzerinden elde edilecektir. |
| PG 4.3.1 | İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı | Tanımlar:  Yaz okulu: yaz tatili döneminde öğrencilerin mesleki, akademik, sosyal ve kültürel gelişimleri için yabancı dil etkinlikleri başta olmak üzere yürütülen faaliyetlerdir.  **Hesaplama kuralı:**  Yaz okuluna katılan öğrenci sayısı ortaokul ve ortaöğretim kurumları ayrı olmak üzere hesaplanacaktır.  **Gösterge veri kaynağı:**  İlgili birimin verileri |
| PG 4.3.2 | Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması | **Tanımlar:**  Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması: İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin yabancı dil derslerinin yılsonu puan ortalamalarıdır.  **Hesaplama kuralı:**  İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan ortalamalarının aynı öğretim kademesindeki yabancı dil dersi yılsonu puan sayısına bölünmesiyle elde edilir.  Ortaokul ve ortaöğretim ayrı hesaplanacaktır.  **Gösterge veri kaynağı:**  e-okul modülünde yer alan öğrenci yabancı dil dersi yılsonu başarı puanları kullanılarak elde edilecektir. Gösterge rakamlarına Ocak ve Haziran dönemlerinde ulaşılabilmektedir. |
| PG 4.3.3 | Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı | Tanımlar:  Etkinlik: Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel, kültürel, sanatsal vb. etkinliklerdir.  **Hesaplama kuralı:**  Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel, kültürel, sanatsal vb. etkinliklere katılan öğrenci sayısı ortaokul ve ortaöğretim kurumları için ayrı hesaplanacaktır.  **Gösterge veri kaynağı:**  İlgili birimden alınan veriler |
| PG 5.1.1 | Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%) | **Tanımlar**:  Rehberlik öğretmeni: Eğitim kurumlarındaki rehberlik servisleri ile rehberlik ve araştırma merkezlerinde rehberlik hizmetini yürüten personel.  Hizmet içi eğitim: İstihdam edilmiş iş gücünün mesleğe uyum, meslekte ilerleme ve gelişme ihtiyaçlarını karşılayan her türlü eğitim öğretim faaliyetidir.  Tüm eğitim kademelerindeki rehberlik öğretmenlerini kapsamaktadır.  **Hesaplama kuralı:**  Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların (A), tüm rehberlik öğretmenlerine (B) bölünmesiyle elde edilir.  Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı: Rehberlik öğretmenleri (A)/ Hiçbir mesleki gelişim eğitimine katılmayan rehberlik öğretmenleri (B) Oran: A/B x 100  **Gösterge veri kaynağı:**  Veriler hizmet içi eğitim modülünden 6 aylık dönemlerle çekilecektir. |
| PG 5.2.1 | Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı | **Tanımlar**:  Kaynaştırma/Bütünleştirme Uygulamaları: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.  Hizmet içi eğitim: İstihdam edilmiş iş gücünün mesleğe uyum, meslekte ilerleme ve gelişme ihtiyaçlarını karşılayan her türlü eğitim öğretim faaliyetidir.  **Hesaplama kuralı:**  Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmenleri kapsamaktadır.  Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmenlerin sayısıdır.  **Gösterge veri kaynağı:**  Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS)’nden kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmenler belirlenerek elde edilecektir. |
| PG 5.2.2 | Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı | **Tanımlar**:  Bakanlığımıza bağlı okullarımızı ve yaygın eğitim kurumlarda engelli tuvaleti, asansörü ve rampası aynı anda mevcut olan okulları kapsamaktadır.  **Hesaplama kuralı:**  Tüm okullar içinde engelli bireylerin kullanımına uygun engelli tuvaleti, asansörü ve rampası aynı anda mevcut olan okul sayısı hesaplanarak elde edilecektir.  **Gösterge veri kaynağı:**  Yıl içerisinde Valiliklerden gelen izleme raporları doğrultusunda elde edilecektir.  Gösterge her yıl Aralık ayı sonunda değerlendirilecektir. |
| PG 5.3.1 | Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı | **Tanımlar**:  Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda özel yetenekli öğrencilere ihtiyaç duydukları alanlarda destek eğitim hizmetleri verilmesi için düzenlenmiş ortam.  Öğretim kademelerinde destek eğitim odalarına yönlendirilen özel yetenekli öğrencileri kapsamaktadır.  **Hesaplama kuralı:**  Tüm öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarına katılan öğrenci sayısı ile hesaplanmaktadır.  **Gösterge veri kaynağı:**  BİLSEM ve MEBBİS modülleri üzerinden alınan verilerle elde edilecektir**.** |
| PG 6.1.1. | İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%) | **Tanımlar:**  İşletmelerde mesleki eğitim: Mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencilerinin mesleklerine yönelik becerilerini geliştirmek amacıyla işletmelerde yaptıkları uygulamalı eğitimlerdir.  **Hesaplama kuralı:**  Veriler e mezun sisteminde sunulan memnuniyet anketine katılanların sonuçlarından veya yeni yapılacak araştırma sonuçlarından elde edilecektir.  **Gösterge veri kaynağı:**  İlgili birimin yayınlayacağı anket sonuçları. |
| PG 6.1.2 | Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı | **Tanımlar:**  Genel Beceri Test Seti: MEB, İŞKUR ve Hacettepe Üniversitesi işbirliğinde geliştirilen ve öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin belirlenmeye yarayan testlerden oluşan set.  Genel Beceri Test Seti’nin uygulanacağı öğrencileri kapsar.  **Hesaplama kuralı:**  Genel beceri test seti uygulanan öğrenci sayısı her eğitim ve öğretim yılı için hesaplanacaktır.  **Gösterge veri kaynağı:**  İlgili birimden alınan veriler. |
| PG 6.1.3 | Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı | **Tanımlar:**  Özel burs: Bakanlıkça verilen burslar dışında kalan bursları ifade eder. İş birliği protokolleri veya hayırseverler tarafından sağlanan bursları kapsar.  **Hesaplama kuralı:**  Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı her eğitim ve öğretim yılı için hesaplanacaktır.  **Gösterge veri kaynağı:**  İlgili birimden alınan veriler. |
| PG 6.2.1 | Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı | **Tanımlar:**  İş birliği protokoller kapsamında düzenlenen ve işletmelerde gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini kapsar.  **Hesaplama kuralı:**  İş birliği protokolleri kapsamında gerçek iş ortamlarında hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı her yıl için hesaplanacaktır.  **Gösterge veri kaynağı:**  İlgili birimden alınan bilgiler. |
| PG 6.2.2 | Protokoller kapsamında temin edilen donanım ve temrinlik malzeme sayısı | **Tanımlar:**  **P**rotokol: İl Millî Eğitim Müdürlüğünün diğer kamu ve özel kurum ve kuruluşlarla belirli konular üzerinde imzaladıkları metinlerdir. Protokoller yoluyla taraflar, belirlenen amaçlara ulaşmak için iş birliği ve ortak çalışmalar yürütmektedirler. Protokoller kapsamında temin edilen donanım ve temrinlik malzemeden kasıt, mesleki ve teknik liselere sağlanan araç-gereçlerdir.  **Hesaplama kuralı:**  Her sene mesleki ve teknik liselere gelen donanım ve temrinlik malzeme sayısı, bir önceki sene sayısı ile toplanarak elde edilir.  **Gösterge veri kaynağı:**  Veri ilgili birimden elde edilecektir.(Mesleki ve teknik liselerden) Gösterge 6 aylık dönemler itibariyle izlenecektir. |
| PG 6.2.3 | Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı | **Tanımlar:**  Uluslararası Proje: Kurum ve kuruluşlarca öğrencilerin belirli bir öğrenme hedefi doğrultusunda yürüttükleri uluslararası çalışmalardır.    **Hesaplama kuralı:**  Veri uluslararası projelere katılan mesleki ve teknik liselerde görevli öğretmenleri kapsamaktadır.  Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı hesaplanırken her sene bir önceki sene verisine eklenerek toplam sayı yazılır.  **Gösterge veri kaynağı:**  Veri ilgili birimden elde edilecektir.(Mesleki ve teknik liselerden) Gösterge 6 aylık dönemler itibariyle izlenecektir. |
| PG 6.2.4 | Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı | **Tanımlar:**  Uluslararası Proje: Kurum ve kuruluşlarca öğrencilerin belirli bir öğrenme hedefi doğrultusunda yürüttükleri uluslararası çalışmalardır.    **Hesaplama kuralı:**  Veri uluslararası projelere katılan, mesleki ve teknik liselerde eğitim gören öğrencileri kapsamaktadır.  Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı hesaplanırken her sene bir önceki sene verisine eklenerek toplam sayı yazılır.  **Gösterge veri kaynağı:**  Veri ilgili birimden elde edilecektir.(Mesleki ve teknik liselerden) Gösterge 6 aylık dönemler itibariyle izlenecektir. |
| PG 6.3.1 | Sektörle işbirliği kapsamında yapılan protokol sayısı | **Tanımlar:**  İş birliği protokolü, Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra birimlerinin ilgili kamu ve özel kurum ve kuruluşlarla belirli konular üzerinde imzaladıkları metinlerdir. Protokoller yoluyla taraflar, belirlenen amaçlara ulaşmak için iş birliği ve ortak çalışmalar yürütmektedirler.  **Hesaplama kuralı:**  Veri, Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin mesleki ve teknik eğitim ile ilgili konularda yaptıkları protokolleri kapsamaktadır. Protokoller öğrenci ve kursiyerlerin eğitimi, öğretmen eğitimi, mezunların istihdamı, atölye ve laboratuvar inşası, donatımı veya onarımı vb. meslek alanlarına yönelik iş birliklerini kapsar.  Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin bir takvim yılı içerisinde imzaladığı yıllık protokol sayısı.  **Gösterge veri kaynağı:**  Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatı birimlerinden alınan bilgiler her yılsonunda, kurulacak protokol-proje e-modülünden elde edilecektir. |
| PG 6.3.2 | Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik ortaöğretim kurum sayısı | **Tanımlar:**  Patent: bilimsel ve teknik bir buluşun ya da böyle bir buluşu uygulama alanında kullanma hakkının kime ait olduğunu gösteren resmi belge.  Faydalı model: Daha önce kimse tarafından bilinmeyen bir ürün ortaya çıkaran, var olan bir üründe geliştirme ortaya koyarak üretimde veya işleyişte yenilik sağlayan, bulan icat eden kişiye, icada konu ürünü belirli bir süre ile üretme, kullanma, satma, ihraç veya ithal etme hakkını elde etme sürecine faydalı model denir.  **Hesaplama kuralı:**  Mesleki ve teknik eğitim kurumlarından bir buluş yapan, patent veya faydalı model başvurusunda bulunan kurumlardaki öğrenci ve öğretmen sayısı her yıl hesaplanacaktır.  **Gösterge veri kaynağı:**  Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir. |
| PG 6.4.1 | Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%) | **Tanımlar:**  Hayat boyu öğrenme, kişisel, sivil, sosyal veya istihdamla ilgili bilgi, beceri ve yeterliliklerin iyileştirilmesi amacıyla hayat boyunca gerçekleştirilen tüm öğrenme faaliyetlerini ifade etmektedir.  Hayat boyu öğrenme katılım oranı: Hayat boyu öğrenme sistemlerinin etkinliği ve sonuçlarının ölçülmesinde 25 ile 64 yaş arasındaki bireylerin son dört hafta içerisinde öğrenme etkinliklerine katılım oranı esas alınarak hesaplanan bir ölçümdür.  **Hesaplama kuralı:**  Söz konusu oranlar, Avrupa Birliği İstatistik Ofisi (EUROSTAT) tarafından geliştirilip üye ve aday üye ülkelerde uygulanan Hane Halkı İşgücü Anketi mikro verisi kullanılarak yine EUROSTAT tarafından hesaplanmaktadır. Türkiye bu hesaplamaya 2007 yılında dâhil olmuştur.  Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranları TÜİK tarafından uygulanmakta olan Hane Halkı İş Gücü Anketi aracılığıyla elde edilmektedir. Eğitim ve öğretime katılım için referans dönem görüşmeden dört hafta öncesidir. Verinin oluşmasında 25-64 yaş grubundaki nüfus dikkate alınmaktadır.  **Gösterge veri kaynağı:**  Avrupa Birliği İstatistik Ofisi (EUROSTAT) tarafından geliştirilip üye ve aday üye ülkelerde uygulanan Hane Halkı İşgücü Anketidir. |
| PG 6.4.2 | Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%) | **Tanımlar:**  Hayat boyu öğrenme, kişisel, sivil, sosyal veya istihdamla ilgili bilgi, beceri ve yeterliliklerin iyileştirilmesi amacıyla hayat boyunca gerçekleştirilen tüm öğrenme faaliyetlerini ifade etmektedir.  **Hesaplama kuralı:**  Hayat boyu eğitim ve öğretimdeki katılım oranı, tüm örgün ve yaygın eğitim ve öğretime faaliyetlerine katılımı kapsamaktadır. Bu gösterge için Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen kurslar dikkate alınmaktadır.  Veri, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünce düzenlenen kurslarla ilgili olarak e-yaygın modülü aracılığıyla tutulan verileri kapsamaktadır.  Gösterge değeri, bir takvim yılı içerisinde başlamak ve bitmek üzere Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen kursları tamamlayarak sertifika/belge almaya hak kazananların (A), bu kurslara kayıt yaptıranların tamamına (B) bölünmesiyle elde edilir.  Gösterge Değeri= (A/B)\*100  **Gösterge veri kaynağı:**  İlgili birimden alınan veriler. |
| PG 6.4.3 | Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%) | **Tanımlar:**  Hayat boyu öğrenme, kişisel, sivil, sosyal veya istihdamla ilgili bilgi, beceri ve yeterliliklerin iyileştirilmesi amacıyla hayat boyunca gerçekleştirilen tüm öğrenme faaliyetlerini ifade etmektedir.  **Hesaplama kuralı:**  Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı: e-Yaygın sisteminden elde edilen verilerle yapılan ölçümler doğrultusunda; HBÖGM bünyesinde yürütülen kurslar sonunda ortaya çıkan performansını tam olarak yansıtılabilmek için TÜİK nüfus verileri ile e-Yaygın Sisteminden elde edilen verilerden HBÖGM’nin düzenlediği eğitim ve faaliyetlere katılım oranı hesaplanmıştır.  Veri e-yaygın sisteminden elde edilen kurslara katılan kursiyerleri ve aynı yaş aralığındaki TÜİK tarafından yayınlanan nüfus bilgileri kapsamaktadır.  A= e-Yaygın sisteminde bulunan kurslara katılan kursiyer sayısı  B= TÜİK tarafından yayınlan hayat boyu öğrenme kapsamındaki genel nüfus  Sonuç: Yararlanma oranı= A/B  **Gösterge veri kaynağı:**  e-Yaygın Sisteminden istenilen döneminde veriler elde edilebilmektedir. |